

APRUEBA LA CREACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓNES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, SU PLAN DE ESTUDIOS Y SU RESPECTIVO REGLAMENTO.

DECRETO EXENTO Nº

3140

ANTOFAGASTA, 31 MAR. 2016

VISTOS: Lo dispuesto en los D.F.L. N°s 11 y 148, ambos de 1981 y D.S. N° 342, de 2014, todos del Ministerio de Educación; D.E. N° 2166, de 2011, Reglamento General de los Programas de Magister y Doctorado de la Universidad de Antofagasta; D.E. N° 3553 de 2010, que fija tabla de subrogación de los cargos directivos de la Universidad de Antofagasta;

CONSIDERANDO:

1. Que, mediante acuerdo N° 1142, del Consejo Académico, adoptado en sesión extraordinaria N° 375 de 11 de marzo de 2016, acordó informar favorablemente la creación del grado académico de Magister en Educación Inicial con mención en Gestión Curricular y Pedagógica o de Magister en Educación Inicial con mención en Necesidades Educativas Especiales - Inclusión, a que es conducente el Magister en Educación Inicial con menciones (PMEIM), y aprobar su plan y programa de estudios y su reglamento.

2. Que, teniendo presente lo anterior, la Junta Directiva, mediante acuerdo N° 1499, adoptado en sesión extraordinaria N° 240 de 21 de marzo de 2016, acordó aprobar la creación del grado académico de Magister en Educación Inicial con mención en Gestión Curricular y Pedagógica o de Magister en Educación Inicial con mención en Necesidades Educativas Especiales - Inclusión, a que es conducente el Magister en Educación Inicial con menciones (PMEIM).

3. Que, en mérito de lo anterior.

DECRETO:

1. **PROMÚLGUESE**, el acuerdo N° 1499 de la Junta Directiva de la Universidad de Antofagasta, adoptado en sesión extraordinaria N° 240 de 21 de marzo de 2016, que aprueba la creación del grado académico de Magister en Educación Inicial con mención en Gestión Curricular y Pedagógica o de Magister en Educación Inicial con mención en Necesidades Educativas Especiales - Inclusión, a que es conducente el Magister en Educación Inicial con menciones (PMEIM).

2. **PROMÚLGUESE**, el acuerdo N° 1142 del Consejo Académico de la Universidad de Antofagasta, adoptado en sesión extraordinaria N° 375, de 11 de marzo de 2016, que aprueba el Plan de Estudios del Magister en Educación Inicial con menciones (PMEIM) y su respectivo reglamento.

3. **APRUEBASE**, el Plan de Estudios del programa de Magister en Educación Inicial con menciones (PMEIM) de la Facultad de Educación de la Universidad de Antofagasta, cuyo texto es el siguiente:

1.- ANTECEDENTES GENERALES

La Universidad de Antofagasta acoge con convicción la importancia de la educación continua mediante la conducción de procesos de formación coherente a las necesidades de la comunidad regional y nacional, como una forma de dar respuesta a las demandas planteadas por el sistema educacional, mediante la generación y transferencia de conocimientos científicos por medio de la investigación, innovación y formación de graduados de excelencia.

Los cambios y las innovaciones que se están gestando en la educación, como también las problemáticas educativas y culturales presentes en nuestra sociedad, demuestran que la formación de post grados en educación inicial, debe ser la piedra angular para llevar a la práctica transformaciones decisivas en la realidad educativa y nacional. La educación inicial, entendida como aquella que se otorga a niños y niñas menores de 8 años, que se considera un desafío, ya que su gran valor radica en que es una etapa, donde se tiene la opción de vincularse socialmente con los valores, las formas de ser de la sociedad y donde se aprende a vivir con la diversidad.

Además la educación por ser un proceso eminentemente social que requiere desempeñar efectivamente su función, debe contemplar procesos de aprendizajes altamente socializados, con participación significativa del propio educando, familia y comunidad, de forma tal, que provoquen un desarrollo más humano en los individuos; pero a la vez, con un conjunto de capacidades, habilidades, actitudes y valores que lo habilite para comprender y transformar su realidad, a partir de sus propias opciones y convicciones culturales. De esta forma, se contribuye a disminuir las brechas de inequidad y las desigualdades sociales de entrada al sistema educacional formal.

La Universidad de Antofagasta la cual busca consolidarse como un referente necesario para el desarrollo regional nacional y asumiendo que su cuerpo académico graduado debe ser fuente generadora de conocimientos, cultura y compromiso social, manifiesta sus esfuerzos en este nuevo escenario educativo mediante el ofrecimiento de un Programa de Magister, de carácter profesional, en Educación Inicial, con dos menciones: i) Gestión Curricular y Pedagógica, y ii) Necesidades Educativas Especiales-Inclusión, que propende la ampliación de la mirada desde la academia al mundo social; el cual tendrá como sello distintivo la formación de profesionales de la educación inicial y afines (Educadoras de Párvulos y profesores de Enseñanza Básica), que de manera individual o multidisciplinariamente afronten propuestas de investigación aplicada en las áreas de educación, social, cultural y valórica que respondan a las necesidades detectadas en el medio.

1.2.- FUNDAMENTACIÓN

La educación Inicial, se concibe como el primer nivel del sistema educacional que atiende a niños y niñas desde los 84 días hasta su ingreso a la educación básica. Desde la perspectiva del desarrollo intelectual, la educación inicial se proyecta desde el nacimiento hasta los ocho años. Es la etapa de desarrollo donde el niño y la niña amplifican su desarrollo intelectual, pues es en este periodo, donde su cerebro se desarrolla enormemente y miles de células nacen, crecen y se conectan entre sí para ir formando la inteligencia, la personalidad y los comportamientos sociales. En esta etapa, donde se posibilita en los niños y niñas mejores aprendizajes y mayores oportunidades para su vida futura. Por consiguiente, la formación que se ofrezca en estas etapas del desarrollo, son decisivas para el mayor rendimiento y permanencia en el sistema escolar.

Desde hace más de una década el Estado reconoce e impulsa la Educación Inicial, a través del Sistema Chile Crece Contigo, el Plan Nacional de Superación de la Pobreza, Programa Futuro Infantil Hoy, Sistema de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Parvularia, entre otros, destinando recursos para la atención integral de los niños y niñas en la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Fundación Educacional INTEGRA y el Ministerio de Educación (MINEDUC), con el propósito de reducir las desigualdades, el bajo rendimiento en lectura y escritura; pero también, propicia la integración, la inclusión y la atención a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas de este grupo etario, puesto que la educación inicial es un derecho de todos los niños y niñas independientemente de las circunstancias en que su desarrollo se manifieste.

En la perspectiva de responder a las demandas y al nuevo escenario educativo es que se hace necesaria que la educación en general considere los cambios socioculturales con sus oportunidades, y los nuevos aportes que la investigación señala sobre las mayores y mejores potencialidades de aprendizajes que tienen los educandos, se ofrece formalmente este PMEIM.

Para ello se concibe una formación de postgrado como un campo que debe aportar al desarrollo profesional de Chile como de Latinoamérica, con opción de contribuir a potenciar la educación inicial con mayor calidad, con mayor equidad y pertinencia, de modo que quienes participan de ella, puedan insertarse adecuadamente en la sociedad, en relación de sus necesidades de inserción social futura.

Por esta razón este PMEIM que se ofrece, se forja por integrar los lineamientos de las actuales políticas de educación pública, intentando ser una propuesta renovada y concordante a las diversas exigencias y transformaciones de la sociedad que exige una educación más reflexiva, analítica y sistemática, de modo tal asegurar una educación de calidad desde los primeros años de vida.

El programa de PMEIM corresponde a un Magister de carácter profesional que se caracteriza por tener una orientación hacia la profundización y especialización en el desarrollo de conocimientos, saberes y competencias que permitirán a los profesionales optimizar su aplicación en el desempeño profesional, en las áreas de sus dos menciones: Gestión Curricular y Pedagógica y Necesidades Educativas Especiales - Inclusión.

Lograr este propósito pasa necesariamente por considerar que el recurso humano es el elemento clave que permitirá las mejoras educativas. De este modo, se hace imprescindibles formar talento humano altamente calificado a través de la formación de graduados que logren desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, con capacidad para dar y analizar respuestas concretas a problemas vinculados con aspectos sociales, culturales y valóricos, con marcos conceptuales rigurosos. Así también, que responda a necesidades educativas y a los procesos de gestión curricular como pedagógica mediante procesos investigativos aplicados; que posibiliten emprender innovaciones, teniendo como base la información científica para el mejoramiento de la calidad y equidad educativa.

De esta forma se responde al perfeccionamiento intencional de las facultades humanas de los educadores, contribuyendo con el progreso científico pedagógico el cual debe maximizarse en beneficio de los niños y niñas que son parte del sistema educativo regional y nacional. Es importante destacar que existe un número significativo (4.261 niños y niñas con N.E.E. en la Región de Antofagasta) a los que el sistema no ha dado respuesta por la carencia de profesionales con la formación para tal efecto. Ante estas necesidades el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile ha impulsado importantes reformas para ampliar la cobertura y calidad de la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales. (Decretos y Reforma Educacional)

El énfasis está puesto en la epistemología de las disciplinas que se despliegan en relación con la persona, sociedad y cultura, en los saberes profesionales y conocimientos complementarios de formación.

II.- PROGRAMA

2.1.- NOMBRE DEL PROGRAMA

Magíster en Educación Inicial con Menciones

2.2.- ESPECIALIZACIÓN A QUE CONDUCIRÁN LOS ESTUDIOS:

Grado de Magíster Educación Inicial con mención en:

- A. Gestión Curricular y Pedagógica
- B. Necesidades Educativas Especiales - Inclusión

2.3.- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Magister en Educación Inicial con menciones PMEIM, tiene como propósito formar especialistas en la educación inicial con un fuerte enfoque socioeducativo. Es un programa de formación post gradual que se ofrece en la modalidad semipresencial a profesionales vinculados al campo en la educación, preferentemente a Educadoras de Párvulos y Profesores de Educación General Básica o áreas afines a ellas que tengan el Grado de Licenciado. Las menciones que se ofrecen son cíclicas, a fin de que estas sean dinámicas y respondan a las necesidades emergentes del sistema educacional.

El PMEIM tiene una duración de cuatro semestres académicos, sistema semipresencial, esto es con periodos de actividades presenciales y actividades no presenciales con apoyo de herramientas virtuales o b-learning y trabajo tutelado destinado al desarrollo de trabajos específicos.

El PMEIM está constituido por tres ejes que aglutinan un conjunto de seminarios fundamentales y comunes a las menciones, actividades curriculares propias de cada mención, actividades complementarias electivas a la formación, y un trabajo final para la obtención del grado. Para esto cada candidato deberá desarrollar una actividad formativa equivalente (AFE) con temáticas teóricas y/o prácticas a resolución de problemas atinentes a campo educacional, guiada por un académico del programa. Una vez concluida esta AFE será evaluada por la Comisión Examinadora. El candidato (a) deberá hacer una defensa pública, permitiéndole optar al Grado de Magister en Educación Inicial con mención, de acuerdo a la reglamentación vigente.

2.4.- INSTITUCIÓN RESPONSABLE:

La Universidad de Antofagasta bajo la Facultad de Educación con la supervisión de la Escuela de post grado de la Universidad de Antofagasta, será responsable de velar por el funcionamiento del PMEIM, y la idoneidad de éste. Coordinando acciones con el equipo que administre el Programa de Magister en Educación Inicial, según reglamentación vigente Reglamento General de los Programas de Magister y Doctorado Decreto N° 2166 de la Universidad de Antofagasta y el Reglamento Interno del Programa.

2.5.- ADMINISTRACIÓN

El Programa de Magister en Educación Inicial, contará con un(a) Director(a) que sea del área de la Educación Inicial con grado académico de Magister, junto a un Consejo de Programa, que estará constituido por dos académicos(as) que sean parte del equipo docente del Programa.

El cuerpo académico del PMEIM que dictarán los respectivos seminarios comunes o referidos a las menciones; estará conformado por académicos de la Universidad de Antofagasta, como también profesores invitados nacionales y/o internacionales. Todos ellos con al menos del grado de Magister.

2.6.- ADMISIÓN AL PROGRAMA

Los criterios de admisión al PMEIM están de acuerdo a la reglamentación vigente de Post grados de la Universidad de Antofagasta y son concordantes a los requisitos de ingreso PMEIM establecidos en el Reglamento interno del programa.

2.7.- REQUISITOS DE INGRESO:

Los postulantes al programa deben presentar los siguientes antecedentes:

- Fotocopia del título profesional de Educador (a) de Párvulos, Profesor(a) de Educación Básica, legalizados ante Notario Público.
- Fotocopia Legalizada del Grado de Licenciado en Educación.
- Postulantes con estudios extranjeros, deben convalidar su certificación ante el Ministerio correspondiente.
- Deseable experiencia laboral en el sistema educativo.
- Certificado de nacimiento.
- Dos fotos tamaño carné con nombre completo y Rut.
- Carta de respaldo del empleador (deseable).
- Carta de recomendación.

2.8.- RÉGIMEN DE ESTUDIOS

El Programa de Magister en Educación Inicial está diseñado para personas que cumplen preferentemente horarios laborales y por lo mismo, se ofrece en modalidad presencial intensivo con clases que se realizarán en inter-periodos con apoyo de herramientas b-learning con una ponderación de 80 % presencial inter-periodo y 20 % apoyo virtual. Con sistema MUODLE del Sistema de Educación a Distancia.

La realización de periodos intensivos con apoyo de plataforma virtual, permite disminuir costos y además contar con la presencia de expertos externos en algunas temáticas.

El Programa contempla cuatro semestres de actividades, incluidas el trabajo tutelado de AFE, con un periodo máximo de cinco semestres para mantenerse en la candidatura.

2.9.- OBJETIVOS

El PMEI tiene como propósito formar graduados con conocimientos sólidos, renovados y de mayor nivel, que les permita buscar soluciones a los distintos problemas del ámbito educacional mediante toma de decisiones fundamentadas y de procesos investigativos que aporten conocimientos y/o soluciones a distintas necesidades del campo educacional derivadas de la reflexión, cambios educativos, sociales y culturales, posibilitando:

1. Contribuir a fortalecer las políticas públicas de calidad y equidad de la educación.
2. Proporcionar formación avanzada en aspectos epistemológicos relativos al cambio socio educativo.
3. Aportar en la formación de graduados y de especialización de profesionales en el área de la educación inicial.
4. Suministrar un conocimiento especializado y una perspectiva reflexiva y crítica en los aspectos de gestión curricular y pedagógica como, en las necesidades educativas especiales.
5. Desarrolla competencias para el estudio independiente y autónomo a lo largo de la vida profesional.
6. Progresar en la generación de respuestas y soluciones eficientes y válidas al acontecer educativo regional, nacional e internacional.

7. Satisfacer las demandas y expectativas de formación continua de los profesionales.

2.10.- PERFIL DEL GRADUADO

Al término del Programa de Magister en Educación Inicial, el egresado deberá ser capaz de:

1. Gestionar mejoras educativas curriculares y metodológicas con calidad y equidad.
2. Liderar transformaciones efectivas que repercutan en los distintos actores del ámbito Profesional (niño-familia y comunidad).
3. Promover acciones socio-educativas especializadas, en situaciones individuales de inclusión en contextos diversos de aula.
4. Gestionar soluciones curriculares adecuadas a los cambios y contextos escolares actuales.
5. Diagnosticar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar procesos educativos, sociales y culturales con responsabilidad y científicidad.
6. Conformar equipos inter y multidisciplinarios para desarrollar trabajos eficientes.
7. Emplear instrumentos de análisis para ser capaces de detectar nuevas necesidades y desarrollar proyectos y programas de innovación en los campos emergentes de las menciones.

III.- PLAN DE ESTUDIOS

3.1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES:

La estructura del Plan de Estudios se articula en torno a tres ejes:

- I. Eje epistémico de las disciplinas fundamentales que se despliegan en relación con la persona, sociedad y cultura.
- II. Eje de especialización, que se desarrolla en torno a las menciones ofrecidas:
 - Gestión Curricular y Pedagógica
 - Necesidades Educativas Especiales - Inclusión)

III.- Eje investigativo aplicado en la actividad formativa equivalente (AFE)

El primer eje denominado Visión Contemporánea de la Educación Inicial es de carácter fundamental y troncal a las menciones que este Programa de Magister ofrece. Gira en torno a las generalidades de los saberes disciplinarios de la Educación general y de la Educación Inicial. Este eje incluye cinco seminarios troncales comunes a las menciones:

- ✓ **El primer seminario**, está orientado a la visión contemporánea de la educación Inicial, sustentada en fundamentos desde una cosmovisión de la actividad educativa y los fundamentos gnoseológicos a través de los cuales transcurre el conocimiento de la realidad social y cultural.
- ✓ **El segundo seminario** abarca temáticas propias del currículum donde el propósito central es lograr metas educativas con calidad y equidad congruentes a través de propuestas que generen cambios culturales a partir de la real dimensión de quienes intervienen en estos procesos.
- ✓ **El tercer seminario** comprende tópicos propios del aprendizaje abarcando dimensiones neurofisiológicas, psicológicas, sociológicas, lingüísticas, antropológicas, etc.

- ✓ El cuarto seminario dice relación con herramientas propias de la formulación y evaluación de proyectos socioeducativos.
- ✓ El quinto seminario basado en la biología del conocer y ontología del lenguaje, busca desarrollar habilidades de comunicación y liderazgo en los participantes desde tres dominios: lenguaje, cuerpo y emociones.
- ✓ Finalmente el seminario de formación complementaria, de libre elección, permite una visión panorámica de la educación dentro de la organización y su red de apoyo, como los recursos educativos para atender la diversidad y las necesidades especiales de los educandos.

EJE TRONCAL	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CARÁCTER
Visión Contemporánea de la Educación Inicial	• Teoría del Aprendizaje	Fundamental
	• Currículum con un enfoque Sociocultural	Fundamental
	• Formulación de Proyecto Educativo	Fundamental
	• Metodología de Investigación Educativa	Fundamental
	• Comunicación para la Acción	Fundamental
	• Contextos Educativos, Familiares y Culturales	Fundamental

El segundo eje de Especialización considera las dos menciones: Gestión Curricular - Pedagógica y Necesidades Educativas Especiales- Inclusión las que abordan la especialización propia de cada una de las menciones que este Programa de Magister ofrece.

Para la primera mención A denominada **Gestión Curricular y Pedagógica**, se han propuesto otros seis seminarios que en su conjunto tiene el propósito de potenciar la capacidad de los profesionales en todos los aspectos de la macro y micro gestión, abordando la planificación, organización, dirección y evaluación con sus roles, funciones y competencias de dirección, gestión y liderazgo de la acción socio-educativa y en la mediación de conflictos; como también fortalecer la capacidad para establecer puentes con el género socio comunitario.

Por su parte, la mención B: **Necesidades Educativas Especiales-Inclusión**, también consta de seis seminarios y tienen la finalidad de incrementar los conocimientos y otorgar las herramientas pertinentes para detectar, intervenir, adecuar y evaluar las necesidades educativas de niños y niñas menores de ocho años. En esta mención se pretende que los estudiantes tengan un amplio conocimiento de las características psicoevolutivas de las diferentes necesidades y discapacidades para que luego den respuestas educativas y sociales ante los diferentes problemas de acuerdo a las diferentes condiciones.

EJES DE ESPECIALIZACIÓN	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CARÁCTER
A.- Mención Gestión Curricular y pedagógica	Gestión Curricular y Pedagógica como Eje de la Calidad y Equidad Educativa	Mención A
	Proceso de Planificación curricular y pedagógica del centro educativo y del aula	Mención A
	Modelo de Gestión de Calidad	Mención A
	La evaluación para contextos socioeducativos	Mención A
	Actividad Electiva	Mención A
	Contextos Educativos, Familiares y Culturales	Mención A y B
	Formulación de Proyectos Educativo	Mención A y B
	Comunicación para la Acción	Mención A y B
B.- Mención Necesidades Educativas Especiales - Inclusión	Detección Oportuna de Necesidades Educativas Especiales	Mención B
	Evaluación Centrada en las Necesidades Educativas Especiales como Eje de la Equidad Educativa	Mención B
	Neurociencias y Educación	Mención B
	Adecuaciones Curriculares	Mención B
	Trastornos del Desarrollo	Mención B
	Actividad Electiva	Mención B
	Contextos Educativos, Familiares y Culturales	Mención A y B
	Formulación de Proyectos Educativo	Mención A y B
	Comunicación para la Acción	Mención A y B

El tercer eje, denominado Eje Terminal, el cual incluye el tratamiento de las Respuestas a las Necesidades y a la Diversidad Educativa, y está centrado esencialmente en las generalidades y los saberes de la investigación y está compuesto por dos seminarios fundamentales de investigación más el trabajo tutelado (AFE).

El primer seminario aborde los métodos y técnicas investigativas y está centrado esencialmente en el desarrollo de una actividad titulada (AFE) de innovación donde deben ponerse en práctica los conocimientos y habilidades desarrolladas en los seminarios anteriores posibilitando la obtención del Grado de Magíster.

El segundo seminario aborda una actividad electiva que aporte a las menciones declaradas.

EJE TERMINAL	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CARÁCTER
▪ Respuesta a las Necesidades Educativas.	• Trabajo AFE	Fundamental
▪ Respuesta a una Gestión Curricular.	• Agregar Seminario Electivo	Formación Complementaria

Estos ejes organizados en un conjunto de componentes curriculares comunes, de especialización y de formación complementaria, están distribuidas en cuatro semestres académicos. El primer semestre incluye una actividad electiva que el programa de magister ofrece de acuerdo a las menciones. El segundo semestre abarca un seminario común y tres seminarios específicos a las menciones. El tercer semestre incluye un seminario específico a las menciones. Y el cuarto semestre incluye un seminario electivo específico a cada mención, más el trabajo tutelado (ATE).

3.2 SECUENCIA DE ACTIVIDADES CURRICULARES

MENCIÓN GESTIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA.

PRIMER SEMESTRE

Seminarios	Característica del Seminario	Nº Horas Directas	Total Horas
Teoría del Aprendizaje	Seminario común	36 hrs.	36 hrs.
Curriculum con un enfoque sociocultural	Seminario común	36 hrs.	36 hrs.
Metodología de Investigación Educativa	Seminario Común	36 hrs.	36 hrs.
3 Seminarios	Fundamentales	108 hrs. Directas	108 hrs.

Por consiguiente este primer semestre está constituido por cuatro seminarios, que en conjunto hacen un total de 108 horas de trabajo directo con apoyo de plataforma virtual.

SEGUNDO SEMESTRE

Seminarios	Característica del Seminario	Nº Horas Directas	Total Horas
Formulación de proyecto educativo	Seminario común	36 hrs.	36 hrs.
Gestión Curricular y Pedagógica como Eje de la Calidad y Equidad Educativa.	Seminario referido a la mención Gestión Curricular y Pedagógica.	36 hrs.	36 hrs.
Procesos de Planificación Curricular y Pedagógica del Centro Educativo y del Aula.	Seminario referido a la mención Gestión Curricular y Pedagógica.	36 hrs.	36 hrs.
Modelo de gestión de Calidad	Seminario referido a la mención Gestión Curricular y Pedagógica.	36 hrs.	36 hrs.
Total cuatro seminarios		144 hrs.	144 hrs.

TERCER SEMESTRE

Seminarios	Característica del Seminario	Nº Horas Directas	Total Horas
La Evaluación para contextos socio educativos	Seminario referido a la mención Gestión Curricular y Pedagógica	36 hrs.	36 hrs.
Contextos Educativos, Familiares y Culturales.	Seminario referido a las dos menciones	36 hrs.	36 hrs.
Comunicación para la Acción.	Seminario referido a las dos menciones	36 hrs.	36 hrs.
Gestión para el desarrollo sustentable	Seminario referido a la mención Gestión Curricular y Pedagógica.	36 hrs.	36 hrs.
Total Cuatro seminarios		144 hrs.	144 hrs.

CUARTO SEMESTRE

Seminario	Características del Seminario	Nº Horas Directas	Total Horas
Actividad Electiva	Actividad Electiva	36 hrs.	36 hrs.
AFE	Actividad de titulación.	27hrs.	27hrs.
Total Dos actividades		63 hrs.	63 hrs.

**MENTIÓN GESTIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA
TRANSFORMACIÓN A SCT**

SEM	ACTIVIDAD	HORAS SEMANALES DIRECTAS	CARGA SEMANAL DEL ALUMNO EN CRÉDITOS Y HORAS CROMOLÓGICAS			
			CRÉDITOS	HORAS	HORAS	HORAS
				PRESENCIALES	AUTÓNOMAS	SEMANALES
I	Tema del aprendizaje	36	5	2	5,5	7,5
II	Curriculum con un enfoque sociocultural	36	5	2	5,5	7,5
III	Metodología de Investigación Educativa	36	5	2	5,5	7,5
IV	Formulación de proyectos educativos	36	4	2	4,0	6,0
V	Gestión Curricular y Pedagógica	36	4	2	4,0	6,0
VI	Proceso de Planificación Curricular	36	3	2	4,0	6,0
VII	Modelo de gestión de Calidad	36	4	2	4,0	6,0
VIII	La Evaluación para contextos	36	4	2	4,0	6,0
IX	Contextos Educativos	36	4	2	4,0	6,0
X	Comunicación para la Acción	36	4	2	4,0	6,0
XI	Gestión para el desarrollo sustentable	36	4	2	4,0	6,0
IV	Actividad Electiva	36	5	2	4,0	7,5
IV	AFE	27	10	1,5	13,5	15
Total			62	(62x27) equivalen a 1.674 horas cronológicas		

MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

PRIMER SEMESTRE

Seminarios	Característica del Seminario	Nº Horas Directas	Total Horas
Teoría del Aprendizaje	Seminario Común	36	36 hrs.
Curriculum con un enfoque sociocultural	Seminario Común	36	36 hrs.
Metodología de la Investigación Educativa	Seminario Común	36	36 hrs.
3 Seminarios	Fundamentales	108 hrs. Directas	108 hrs.

Por consiguiente este primer semestre está constituido por tres seminarios, que en conjunto hacen un total de 108 hrs de trabajo directo e indirecto con apoyo de plataforma.

SEGUNDO SEMESTRE

Seminarios	Característica del Seminario	Nº Horas Directas	Total Horas
Formulación de proyecto educativo	Seminario común	36 hrs.	36 hrs.
Detección oportuna de NEE	Seminario referido a la mención Atención NEL.	36 hrs.	36 hrs.
Evaluación centrada en las NEE como eje de la equidad educativa.	Seminario referido a la mención Atención a las NEE.	36 hrs.	36 hrs.
Neurociencia y Educación	Seminario referido a la mención Atención a las NEE.	36 hrs.	36 hrs.
Total Cuatro seminarios		144 hrs. directas	144 hrs.

Por consiguientes el segundo semestre está constituido por cuatro seminarios, de los cuales, uno corresponde a seminarios fundamentales y tres a las respectivas menciones (Gestión Curricular y Pedagógica y Necesidades Educativas Especiales- Inclusión). Cada uno de ellos con un total de 144 hrs de trabajo directo e indirecto.

TERCER SEMESTRE

Seminario	Características del Seminario	Número Horas directas	TOTAL HORAS
Adecuaciones Curriculares	Seminario referido a la mención Necesidades Educativas	36 hrs.	36 hrs.
Contextos Educativos, Familiares y Culturales.	Seminario referido a las dos menciones	36 hrs.	36 hrs.
Comunicación para la Acción.	Seminario referido a las dos menciones	36 hrs.	36 hrs.
Trastorno del Desarrollo	Seminario referido a la mención Necesidades Educativas	36 hrs.	36 hrs.
Total Cuatro seminarios		144 hrs.	144 hrs.

CUARTO SEMESTRE

Seminario	Características del Seminario	Nº Horas Directas
AFE	Actividad de titulación.	27 hrs.
Actividad Electiva	Actividad Electiva	36 hrs.
Total Dos actividades		63 hrs.

**MENTIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
TRANSFORMACIÓN A SCT**

SEM	ACTIVIDAD	HORAS ESPECIALES DIRECTAS	CARGA SEMANAL DEL ALUMNO EX OPRITEST HORAS CROMOLÓGICAS			
			CRÉDITOS	HORAS PRESENCIALES	HORAS AUTÓNOMAS	HORAS SEMANALES
I	Curso del Aprendizaje	36	5	2	6,5	7,5
I	Curriculum con enfoque sociocultural	36	5	2	5,5	7,5
I	Metodología de Investigación Educativa	36	5	2	5,5	7,5
II	Formulación de proyectos educativos	36	4	2	4,0	6,0
II	Detección oportuna de NEE	36	4	2	4,0	6,0
II	Formación centrada en las NEE como eje de la equidad educativa	36	4	2	5,0	7,0
II	Neurociencia y Educación	36	4	2	4,0	6,0
III	Selección de Cursos	36	4	2	4,0	6,0
III	Contextos Educativos	36	4	2	4,0	6,0
III	Comunicación para la Acción	36	4	2	4,0	6,0
III	Trastorno del Desarrollo	36	4	2	4,0	6,0
IV	Actividad Electiva	36	5	2	4,0	7,5
IV	AFE	27	10	1,5	13,5	15
Total		324	62	16,5	62,5	79

PROFESORES DEL PROGRAMA

PRIMER SEMESTRE: MENCIÓN GESTIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

SEMINARIO	CARACTER
Teorías del Aprendizaje	Prof. Visitante, Encargado de curso
Curriculum con Enfoque Histórico Cultural	Prof. Visitante, Encargado de curso
Metodología de Investigación Educativa	Prof. Interno, Encargado de curso
*Actividades Electivas (2)	

SEGUNDO SEMESTRE: MENCIÓN GESTIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

SEMINARIO	CARACTER
Formulación y evaluación proyectos socioeducativos	Prof. Interno, Encargado de Curso
Procesos de planificación curricular y pedagógica	Prof. Visitante, Encargado de curso
Modelos de gestión de calidad	Prof. Interno, Encargado de Curso
Gestión curricular y pedagógica	Prof. Interno, Encargado de Curso

TERCER SEMESTRE: MENCIÓN GESTIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

SEMINARIO	CARACTER
Evaluación para contextos socioeducativos	Prof. Visitante, Encargado de curso
Gestión para un desarrollo sustentable	Prof. Visitante, Encargado de curso
Comunicación para la acción	Prof. Visitante, Encargado de curso
Contextos educativos y familiares	Prof. Visitante, Encargado de curso

CUARTO SEMESTRE: MENCIÓN GESTIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

SEMINARIO	CARACTER
Actividad Electiva	
APE	Según listado

PRIMER SEMESTRE: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES-INCLUSIÓN

SEMINARIO	CARACTER
Teorías del Aprendizaje	Prof. Visitante, Encargado de curso
Curriculum con Enfoque Histórico Cultural	Prof. Visitante, Encargado de curso
Metodología de Investigación Educativa	Prof. Interno, Encargado de curso
*Actividades Electivas (2)	

SEGUNDO SEMESTRE: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES-INCLUSIÓN

SEMINARIO	CARACTER
Formulación y evaluación proyectos socioeducativos	Prof. Interno, Encargado de curso
Neurociencias y educación	Prof. Interno, Encargado de curso
Detección oportuna N.E.E.	Prof. Visitante, Encargado de curso Prof. Interno, Alternativo
Evaluación centrada en las N.E.E. como eje de la equidad educativa	Prof. Visitante, Encargado de curso

TERCER SEMESTRE: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES-INCLUSIÓN

SEMINARIO	CARACTER
Adecuaciones curriculares	Prof. Visitante, Encargado de curso
Contextos educativos y familiares	Prof. Visitante, Encargado de curso
Trastornos del desarrollo	Prof. Interno, Encargado de Curso
Comunicación para la acción	Prof. Visitante, Encargado de curso

CUARTO SEMESTRE: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES-INCLUSIÓN

SEMINARIO	CARACTER
Actividad Electiva	
APE	Según listado

PROFESORES PARA DICTAR SEMINARIOS:

PROFESORES	CARACTER
DRA. MARTHA REGLA GARCÍA BARGADO	Prof. Visitante, Encargado de Curso
DRA. MARTHA CLENCA DÍAZ	Prof. Visitante, Encargado de Curso
DR. ALEJANDRO BUSTOS CORTES	Prof. Interno, Encargado de Curso
DR. @ CLAUDIO CORTES AROS	Prof. Interno, Encargado de Curso
DR. PABLO CAMUS CALLEGUILLOS	Prof. Interno, Encargado de Curso
DRA. LILIAN ORELIANA SALAS	Prof. Visitante, Encargado de Curso
DR. RICARDO GAETE QUEZADA	Prof. Interno, Encargado de Curso
MG. LILIANA PIZARRO PIZARRO	Prof. Interno, Encargado de Curso
MG. CARMEN SILVA ZEPEDA	Prof. Interno, Alternativo
MG. @ MILDARAY GONZÁLEZ TORIELLO	Prof. Visitante, Encargado de Curso
MG. SELMA SIMONSTEIN FUENTES	Prof. Visitante, Encargado de Curso
MG. MONSERRAT RIVERA IRATCHIET	Prof. Interno, Encargado de Curso
DRA. SONIA FUENTES MUÑOZ	Prof. Visitante, Encargado de Curso
MG. GILDA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ	Prof. Interno, Alternativo
MS. MARÍA PAULINA GUDÓY LENZ	Prof. Visitante, Encargado de Curso
MG. IVANIA NIKOLIC ILLANES	Prof. Visitante, Encargado de Curso
MG. NICOLÁS PONCE DÍAZ	Prof. Interno, Encargado de Curso

PROFESORES PATROCINANTES APE (CLAUSTRO)

Nº	PROFESORES
1	DRA. CAROLA HERRERA BRAVO
2	DRA. MITZI BENITEZ VEGA
3	DR. RICARDO GAETE QUEZADA
4	DRA. ANA BELTRÁN GONZÁLEZ
5	DR. PABLO CAMUS CALLEGUILLOS
6	DR. ALEJANDRO BUSTOS CORTES
7	DR. FRANCISCO RIVERA FLORES
8	DRA. MAILING RIVERA LAM
9	DRA. MARCELA PRIETO FERRARO
10	DRA. OLGA GRANDÓN LAGUNAS
11	MAG. GILDA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ
12	MAG. LEYLA MENDEZ
13	MAG. CARMEN SILVA ZEPEDA
14	DRA. BEATRIZ ILLIENA
15	DRA. ANA BELTRAN GONZALEZ

3.- DESCRIPCIÓN SUMARIA DE ACTIVIDADES CURRICULARES

La descripción de cada uno de los seminarios que se presentan, están en directa relación con las características del perfil del graduado.

3.3.1.- SEMINARIOS COMUNES A LAS MENCIONES

Título del Seminario	Teoría del Aprendizaje
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Marco general para el estudio del aprendizaje en la primera infancia. El aprendizaje su naturaleza y dimensiones. Relación entre aprendizaje, desarrollo y educación. Diferentes clasificaciones de las concepciones y teorías del aprendizaje. Su implicación en el currículo de la educación infantil. El aprendizaje y la categoría mediación. Mediaciones en la educación de la primera infancia. El aprendizaje en el modelo cubano de educación infantil y en otros modelos de referencia internacional.
Objetivo	Fundamentar teórica-metodológicamente la naturaleza del aprendizaje y sus múltiples dimensiones en la primera infancia sobre la base de la sistematización de los aportes de las más relevantes tendencias y teorías contemporáneas del aprendizaje que pueden orientar el trabajo de diseño de propuestas curriculares.
Unidades Temáticas	Tema 1: Aprendizaje, desarrollo, educación. Marco general para el estudio del aprendizaje en la primera infancia. El aprendizaje su naturaleza y dimensiones: neurofisiológicas, psicológicas, sociológicas, antropológicas, geográficas, lingüísticas. Relación entre aprendizaje, desarrollo y educación. Conferencia: 2h. (presencial) Actividades prácticas 4h. (presencial) Tema 2: Concepciones contemporáneas sobre el aprendizaje humano. Diferentes clasificaciones de las concepciones y teorías del aprendizaje. Análisis crítico y comparativo de las concepciones conductistas, cognitivas, constructivistas, humanistas y el enfoque histórico-cultural. Su implicación en el currículo de la educación infantil. Conferencia: 4h. (presencial) Actividades prácticas 6h. (presencial) 3h. (no presencial) Tema 3: El aprendizaje desde el enfoque histórico cultural. El aprendizaje y la categoría mediación. Mediaciones en la educación de la primera infancia: social (familia, profesionales y otros agentes y agencias socializadoras) instrumental (los juguetes, el arte y otros medios) anatomofisiológica (particularidades de la actividad nerviosa). [1]

	aprendizaje en el modelo cubano de educación infantil y en otros modelos de referencia internacional: Sistema Regio Emilia Conferencia: 6h. (presencial) Actividades prácticas: 8h. (presencial) 3h. (no presencial)
Metodología	El curso se desarrollará a través de conferencias, seminarios y talleres. Se utilizará una metodología participativa y de análisis de documentos, con énfasis en la producción de un proyecto en el estudio independiente, el trabajo de investigación individual y grupal asegurado por una plataforma digital MOODLE.
Evaluación	La evaluación será sistemática, sobre la base de la participación y contribución de los estudiantes en diferentes actividades que se realizarán a lo largo del curso, como los talleres y seminarios. Se recomienda realizar seminarios integradores al finalizar el segundo bloque (sobre las concepciones contemporáneas del aprendizaje). Se recomienda también realizar un Taller para el debate de las temáticas del último bloque y para el cierre del curso. La evaluación final debe estar vinculada al trabajo investigativo de los estudiantes y por lo tanto, tributar al mismo. Consiste en un análisis de aquella(s) teoría(s) sobre aprendizaje que fundamenta(n) el currículo preescolar dejando explícita la argumentación acerca de este vínculo. Fase presencial: 60% Trabajo Tutelado: 40%, uso de herramienta o plataforma MOODLE
Bibliografía	García Baez, M. (2013). Estrategia de orientación familiar para educar la percepción estética en niños de cuatro a cinco años. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Melo, J. C. (2006). Procesos de co-construcción de los proyectos del modelo Reggio Emilia a los aportes desde lo local. En Seminario "Una mirada reflexiva hacia la cultura de la infancia" Introducción a la propuesta Educativa Reggio Emilia. Bogotá, 2006. Recuperado el 6 de febrero de 2010 de: http://www.redsolare.com/new3/hoynelos.pdf. Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Pueblo y Educación.
Título del Seminario	Curriculum con un Enfoque Socio Cultural
Código:	
Prof. Principal	
Descripción	Calidad y equidad en educación, Relaciones entre educación, sociedad y
General	cultura. Currículo en la educación de la primera infancia, bases y fuentes del currículo. Diseño y desarrollo curricular. Fundamentos epistemológicos del currículo su significación para la calidad educativa. El enfoque socio histórico cultural y el currículo de la educación infantil. Los contenidos del currículo de la educación, su organización y principales métodos y procedimientos para su apropiación.

Objetivo	Analizar los fundamentos epistemológicos que sustentan la determinación de los contenidos principales en diseño curricular de la primera infancia en el contexto socio histórico actual.
Unidades Temáticas	Tema I: El currículo y la calidad y equidad en la educación de la primera infancia. Conceptos sobre calidad educativa. La inclusión del tema calidad en la educación de la primera infancia. Reflexiones sobre la evaluación de la calidad. El currículo y la calidad educativa. Relaciones entre educación, sociedad y cultura y currículo. Conferencia: 2h. (presencial) Actividades prácticas 2h. (presencial) Tema II: El Currículo en la educación infantil. Generalidades. Concepto de currículo en la educación infantil. Bases y Fuentes del currículo. Diseño y desarrollo curricular. Fundamentos epistemológicos básicos del currículo, su significación. La teoría socio-histórica cultural en el currículo de la educación infantil. Su concreción en las decisiones curriculares. Fundamentos epistemológicos y Principios de la educación infantil. La atención a la diversidad desde el diseño curricular. Conferencia: 6h (presencial) Actividades prácticas: 6h (presencial) (3 h no presencial) Tema III: Principales componentes del diseño curricular. Currículo y Didáctica. Componentes del diseño curricular: objetivos, contenidos (conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes) métodos, evaluación y forma de organización. La determinación de los contenidos y su selección en función de favorecer la calidad educativa en la primera infancia. Principales polémicas en torno a la determinación de los contenidos para la primera infancia (aprendizaje de la lecto escritura, enseñanza de una segunda lengua, la tecnología de la Información y comunicación). Currículo y modalidades de atención educativa. El currículo de la educación infantil en diferentes países de la región. Experiencia cubana desde el actual perfeccionamiento del currículo. Conferencia: 6h. Actividades prácticas: 8h (presencial) 3h (no presencial)
Metodología	El curso se desarrollará a través de conferencias, seminarios y talleres. Se utilizará una metodología participativa y de análisis de documentos, con énfasis en la producción de un proyecto en el estudio independiente, el trabajo de investigación individual y grupal asegurado por una
	plataforma digital MOODLE.

Evaluación	La evaluación será sistemática, sobre la base de la participación y contribución de los estudiantes en diferentes actividades que se realizarán a lo largo del curso, como los talleres y seminarios. Se recomienda realizar seminarios integradores al finalizar el segundo bloque (sobre las concepciones contemporáneas del aprendizaje). Se recomienda también realizar un Taller para el debate de las temáticas del último bloque y para el cierre del curso. La evaluación final debe estar vinculada al trabajo investigativo de los maestrantes y por lo tanto, tributar al mismo. Consiste en un análisis de aquella(s) teoría(s) sobre aprendizaje que fundamenta(n) el currículo preescolar dejando explícita la argumentación acerca de este vínculo. Fase presencial: 60% Trabajo Tutelado: 40%, uso de herramienta o plataforma MOODLE
Bibliografía	• Cuenca, M. (2011). Atención Educativa Temprana y Preescolar, Material básico y guías de estudio Maestría en Ciencias de la Educación, Modelos de atención educativa, Editorial Pueblo y Educación. • Cuenca, M. (2015). Hacia el perfeccionamiento del desarrollo de la comunicación en la primera infancia, Curso pre-evento Pedagogía 2015, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. • Díaz, Miriam. (2011). El desarrollo evolutivo de la comunicación en niños de uno a tres años. Revista IPLAC. RNPS No. 2150 / ISSN 1993-6850. • Escalona, I. (2008). Dinámica de orientación de la comunicación educativa en el juego de roles. Tesis doctoral. Base de datos CIEFP, Habana. • Hebe, Chukler M. (2008) Curso: Los Organizadores del Desarrollo. Un enfoque transdisciplinario para la comprensión del desarrollo infantil temprano, VIII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar "El educador para la primera infancia" • López, Y. (2013). Sistema de aprestamiento fonemático: una necesidad en niños preescolares del tercer y cuarto ciclo portadores de trastornos de la comunicación. Caraguá, Cuba: Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa. ISP "José Martí". • Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación • Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Pueblo y Educación.

Título del Seminario	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS
Código:	
Prof. Principal	

Descripción General	Seminario con enfoque teórico práctico que tiene como propósito entregar una metodología que incorpore técnicas y herramientas fundamentales que le permitan al estudiante proponer, darle forma y respuestas a las ideas y necesidades que plantea el campo de la educación y que se manifiesta y desarrolla en el contexto social determinado. Para ello, se abordarán contenidos vinculados a la formulación y evaluación de proyectos como al proceso de evaluación en los mismos.
----------------------------	---

Objetivo	El objetivo principal del curso es ayudar a comprender y aplicar conceptos, teorías, metodologías y técnicas para la formulación y evaluación de proyectos socioeducativos. En concreto se pretende ayudar a: • Establecer un marco diagnóstico para la problematización y planeación de proyectos socioeducativos. • Analizar y definir hipótesis de acción y objetivos fundamentales para la formulación de proyectos socioeducativos. • Analizar la factibilidad de proyectos socioeducativos. • Comprender y generar de forma cíclica propuestas de proyectos socioeducativos en casos reales. • Sistematizar procesos reflexivos y de evaluación del proceso de implementación de proyectos socioeducativos. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso, los participantes deberían poder: • Diagnosticar y definir un problema de carácter socioeducativo y generar propuestas de mejora. • Planificar y desarrollar análisis de factibilidad de las intervenciones y propuestas de mejora para el campo educativo. ◦ Identificar fuentes de financiamiento para los proyectos propuestos ◦ Ajustar sus propuestas a las diversas bases que establecen los organismos que financian proyectos. ◦ Presentar proyectos a diversas carteras de financiamiento • Establecer un modelo e instrumentos evaluativos apropiados para cada propuesta. • Reflexiona sobre procesos de intervención o mejora en el campo educativo.
Unidades Temáticas	Unidad 01 Aspectos críticos del campo educativo -El proyecto educativo del centro: una aproximación crítica sobre su formulación y desarrollo. Comunidades de aprendizaje y cambio educativo: elementos para entender las estructuras educativas y su prognosis. -Del enfoque globalizador, el pensamiento complejo y la intervención de la realidad.
	Unidad 02 Derribar las apariencias. -Aproximación al concepto de Diagnóstico y Problematización del Campo Educativo. -La Exploración teórica-empírica: la fundamentación del diagnóstico socioeducativo. -La problematización y la generación de proyectos: etapas del proceso de problematización: la detección de necesidades en un contexto de cambio educativo.

	Unidad 03. La Innovación y el cambio Educativo. -El cambio educativo como plataforma para la generación de ideas. - Emprendimiento como característica necesaria para la propuesta y ejecución de soluciones. Unidad 04 La estructura de análisis y operativa del proyecto socioeducativo. -Aproximación al concepto de Acción y Mejora en el Campo Educativo. -La propuesta de acción: hipótesis y objetivos de acción. -La planificación de la acción y el cambio educativo (instrumentos de la planificación: plan, programa, proyecto). Unidad 05 Los productos, los resultados y los efectos del proyecto socioeducativo. -Evaluación. Fase de Intervención: Ejecución del proyecto social. -Instrumentos y técnicas de evaluación. UNIDAD 06 Fuentes de Financiamiento. Diversos tipos de financiamiento. -Herramienta para la búsqueda de fuentes de financiamiento. -Bases de postulación. -Ajustes de la propuesta a los requerimientos de las bases. -Formatos de presentación. Unidad 07 El proceso reflexivo y de reconstrucción. -De la generación del proyecto. De la implementación del proyecto. -De la evaluación del proyecto. -El ciclo introspectivo del proyecto socioeducativo.
Metodología	Clases expositiva, talleres, estudios de casos, presentaciones de proyectos.
Evaluación	Evaluación en fase presencial 60% Trabajo tutelado 40 % que debe considerar el uso de herramienta o plataforma MOODLE
Bibliografía	Antónex, Serafín (2009). El proyecto educativo del centro. España, Editorial Grao.

	- Antónex, Serafín; Del Carmen, J.M.; Imbernón, F. y; Zabala, A. (2009). Del proyecto educativo a la Programación del aula. España, Editorial Grao. - Boggino, Norberto y Roscivans, Kristin (2007). Investigación Acción: reflexión crítica sobre la práctica docente. España, HomoSapiens, Ediciones. - Córdoba Padilla, Marcial. Formulación y evaluación de proyectos. Editorial Ene. 2011 - Elboj Saso, Carmen; Puigdemívil Aguadé, Ignasi; Soler Gallart, Marta y; Valls Carol, Rosa (2013). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona, Editorial Grao.
--	--

	▪ Evans Risco, Elizabeth (2010): <u>Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción</u>. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Lima, Perú. ▪ Gido, Jack. <u>Administración exitosa de proyectos</u>. Editorial Cengage Learning, 2013 ▪ Korten y McTaggart (1998): <u>Cómo planificar la investigación acción</u>. Ed. Paidós, España. ▪ Latorre, Antonio (2007). <u>La investigación acción</u>. Conocer y cambiar la práctica educativa, España, Grao. ▪ Antonio Aguilar, José. <u>Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios</u>. Editorial Trillas, 2006 ▪ Córdova Padilla, Marcial. <u>Formulación y evaluación de proyectos: lecturas y ejercicios</u>. Editorial Ocoo, 2012
--	--

Título del Seminario	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Este curso que se realizará en la modalidad de seminario, tiene como propósito proporcionar al estudiante de postgrado un conjunto de conocimientos de los métodos de investigación que lo capacite para elegir estrategias, métodos y técnicas de investigación adecuadas para abordar una investigación aplicada en el contexto de las ciencias sociales y de la educación. En el seminario se analizará la dimensión epistemológica del conocimiento científico, los paradigmas de las ciencias, el proceso de investigación, los métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas formulación del problema de investigación, hipótesis, variables, el marco teórico y otros aspectos metodológicos (como la elaboración de proyectos y factores éticos), que deben ser considerados acorde a los modelos y tipos de investigación propios de ciencias del comportamiento humano y la educación.
Objetivo	▪ Identificar los elementos del conocimiento científico y las características del proceso de investigación. ▪ Conocer modelos y tipos de investigación científica en los campos de las ciencias del comportamiento y la educación. ▪ Proporcionar al estudiante conocimientos sobre métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.
Unidades Temáticas	▪ El problema del conocimiento y formas de abordarlo ▪ Planteamiento del problema y de la teoría ▪ Hipótesis, indicadores e índices en la investigación ▪ Diseño y tipo de investigación en educación ▪ Muestra y técnicas de recolección de datos ▪ Análisis de los datos y elaboración del informe de investigación
Metodología	Clases Expositivas, Discusión de Textos, trabajo de participación activa y uso de Plataforma MOODLE

Evaluación	Se evaluará el curso mediante: preparación y desempeño en las sesiones de trabajo presentación y control de lecturas; participación activa y propositiva en el curso, micro-ensayo de investigación y la realización de un Trabajo Final Evaluación en fase presencial 60% Trabajo tutelado 40 % que debe considerar el uso de herramienta o plataforma MOODLE
Bibliografía	▪ Bisquerra A., Rafael (coord.). <i>Metodología de la Investigación Educativa</i>. Ed. La Muralla, S.A., Segunda Edición, 2009. ▪ Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio: <i>Metodología de la Investigación</i>. México, McGraw-Hill, 1991. ▪ Kerlinger, F. <i>Investigación del comportamiento, técnicas y Metodología</i>. Ed. Interamericana, 2ª edición, México, 1982. ▪ Vasilachis de Gialdano, I. (coord.) <i>Estrategias de investigación cualitativa</i>. Ed. Gedisa, Biblioteca de Educación, Barcelona, 2006.
Título del Seminario	CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIARES Y CULTURALES
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Esta actividad curricular es de carácter teórico práctico. Su finalidad es abordar el impacto de los contextos familiares, sociales y culturales en la educación inicial, con miras a la búsqueda, apertura, integración e innovación de nuevos procesos de aprendizajes y productos educativos pertinentes de calidad que requiere una educación globalizada. Se destaca la primera infancia como grupo etario muy heterogéneo afectado por diversos factores y que condicionan las oportunidades de desarrollo y aprendizaje.
Objetivo	Comprensión del rol de permanente cambio y profesionalismo que le compete a los educadores de la primera infancia en la construcción de una sociedad más igualitaria y participativa.
Unidades Temáticas	▪ Educación de la primera infancia en un contexto mundial y nacional ▪ Acuerdos nacionales e internacionales ▪ Resultados de investigaciones y estudios ▪ Desafíos del mundo cambiante en que viven los párvulos ▪ Igualdad de oportunidades ▪ La educación en el mundo cambiante ▪ El proceso educativo y la cotidianidad ▪ Cambios en la sociedad chilena ▪ La Educación Parvularia y los desafíos de la sociedad del conocimiento ▪ Nuevas demandas a la educación parvularia ▪ El currículum para el niño de hoy ▪ Educadores de párvulos protagonistas del cambio
Metodología	Clases expositivas, Discusión de Documentos, trabajo Grupal y uso de plataforma MOODLE
Evaluación	▪ Evaluación en fase presencial: Portafolio y presentación de poster 60% ▪ Evaluación Fase tutelada: Paper Agregar el uso de herramienta o plataforma MOODLE 40%

Bibliografía	Hargreaves, Andy. Enseñando en la sociedad del conocimiento, Barcelona, Ediciones Octaedro, 2003. Castells, Manuel, La educación en la era del conocimiento Fullan, Michael. Las fuerzas del cambio. Ed. Akal S.A. Madrid 2007 Sitios web : Unesco.org Unicef.org, OEI, World OMEP, Mineduc y otros relativos a educación de la primera infancia OECD : Starting Strong I, II, III Revistas : - Estudios Sociales N° 120 /2012 , La educación de la primera infancia en Chile: El desafío de una política de estado. - Revista Docencia N° 53 , Colegio de profesores de Chile,año XIX , Santiago de Chile, Agosto 2014.
Título del Seminario	COMUNICACIÓN PARA LA ACCIÓN
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Este seminario se basa en la mirada de la Biología del Conocer y Ontología del Lenguaje.
Objetivo	Desarrollar habilidades de comunicación y liderazgo personal en los participantes desde tres dominios principalmente: Lenguaje, Cuerpo y Emociones. Experimentar como estos tres dominios son determinados entre si y el impacto que esto tiene en la relación con otros, especialmente en la labor como docente y el ejercicio del liderazgo en el mundo laboral y también personal.
Unidades Temáticas	Dominio del LENGUAJE Habilidades conversacionales que permitan a los alumnos adquirir distinciones básicas: Poder generativo del lenguaje, afirmaciones v/s juicios, declaraciones fundamentales, promesas (ciclo de compromisos), tipos de conversaciones para la acción. Dominio CORPORAL, entrega distinciones fundamentales como disposiciones para la acción, ritmo, tensión, presencia. Dominio Emocional, identificación de las diferencia entre emoción y estados de ánimo y su influencia en la plasticidad emocional y potenciación del poder de acción
Metodología	Trabajo experiencial y Talleres. Uso plataforma MOODLE
Evaluación	Presencial: Talleres integrados a partir de la reflexión de la propia experiencia y llevados a la práctica a través de guías individuales de trabajo. 60% Trabajo tutelado: 40% considerar el uso de herramientas o plataforma MOODLE
Bibliografía	• Maturana,H y Pilsis,S.- " transformación en la convivencia" Ed. Dolmen Chile 1999 • Echeverría, R.- "Actos del lenguaje".Vol.I La escucha. Granica. Bs Aires, 2007 • Muradep,L. " Coaching para la transformación personal. Ontología del lenguaje. Ed. Granica. bs Aires, 2010

3.3.2.- SEMINARIOS CONDUCENTES A LA MENCIÓN GESTIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

Título del Seminario	GESTIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA COMO EJE DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Seminario conducente a la Mención Gestión Curricular y Pedagógica. Proporciona conocimientos de una educación para el desarrollo sostenible, enmarcada en las relaciones que establece el individuo con su entorno medio ambiental, cultural y social. Explica los principales referentes teóricos relacionados con la biodiversidad, diversidad cultural y social, enmarcado en los aspectos de inclusión de todos los actores que participan en el proceso educativo. Explica los principales referentes teóricos relacionados con la biodiversidad, diversidad cultural y social. Incorpora contenidos que facilitan la comprensión.
Objetivo	- Identificar conceptos teóricos relacionados con la gestión de un desarrollo sustentable - Detectar ambientes sustentables en lo educativo, laboral y personal - Realizar propuestas de planes de acción para una educación sostenible
Unidades Temáticas	BIODIVERSIDAD Educación para el cambio medioambiental Educación para el autocuidado DIVERSIDAD CULTURAL Conceptos de cultura, tradiciones, costumbres, etc. Inter y multiculturalidad Integración versus desarraigo DIVERSIDAD SOCIAL Conceptos de sociología, grupos humanos, ciencias sociales, etc. Políticas públicas. Derechos humanos Igualdad de género Reducción de la pobreza
Metodología	
Evaluación	
Bibliografía	- Caride Gómez, José Antonio. Nuevas perspectivas para un futuro viable: los Objetivos de Desarrollo del Milenio - Revista de educación, 009, Issue 1, pp.77-9 - Configuración y significado. Educación para el desarrollo sustentable - González Gaudiano, Edgar. Trayectorias: revista de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Nuevo León, 2006, Issue 20, pp.100-109 - Santos, Geraldo Mendes Dos. La educación como base del desarrollo sustentable - Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América, 2005, Vol.30 (1), p.395

Título del Seminario	PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCATIVO Y DEL AULA
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Este curso se centra en concebir el currículo, como un enfoque socio constructivo donde su elaboración y su desarrollo se conciben como una alternativa educativa que impacta en el mejoramiento de las prácticas educativas y en el desarrollo de aprendizajes de mayor calidad. Este enfoque socio constructivo del currículo que se presenta supone la apropiación de nuevos referentes teóricos y metodológicos en la construcción curricular donde el currículo se entiende como un proceso de negociación de significados entre los principales actores educativos comprometidos en un proyecto común de acción educativa que les ayuden a innovar sus acciones formativas
Objetivo	• Innovar sus propuestas curriculares mediante el análisis y reflexión colectiva • Específicos • Integrar conceptos teóricos y prácticos de modelos curriculares a fin de expandir la capacidad de análisis del contexto curricular • Apropiarse de nuevos referentes teóricos y metodológicos que les permita proponer un proyecto curricular innovador
Unidades Temáticas	• Reforma educacional • Paradigmas para la construcción del currículo. • Nuevos contextos y condiciones para la integración, conocimiento y realidad en la educación. • La hermenéutica crítica como referencial teórico para el cambio • Opciones estratégicas para la construcción curricular • Proyecciones del currículo. • Los criterios generales, orientaciones del currículo y su impacto en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
Metodología	En función de lo objetivos planteados para el curso, la metodología de la signatura se basará en una combinación de: a. Desarrollo de elementos conceptuales fundamentales que serán entregados en clases expositivas, donde se favorecerá la participación del docente alumno (a) y la discusión de ideas. b. Discusión de casos o desarrollo de ejercicios en grupos c. Uso de herramienta o plataforma MOODLE d. Examen final o trabajo práctico Se recomienda a los alumnos leer con anticipación el material de lectura asignado, para que puedan aportar al análisis y discusión en clases.
Evaluación	• Trabajo Tutelado, 60% - Discusión de Casos y Participación en Clases 15% - Informe de casos 45% • Trabajo Tutelado, 40%, que debe considerar el uso de herramienta o plataforma MOODLE

Bibliografía	▪ Castells M. (2005) Globalización, desarrollo y democracia. Chile en el contexto mundial. Fondo de Cultura Económica. Santiago, Chile. ▪ Rafael Fuster. Ed. Video cinco Peñalosa Ramella, W. (2003). Los propósitos de la educación. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos ▪ Pinto Contreras R (2005) El docente como profesional del currículo En Extranjeros. Vol 4. Revista de la UMCE, Santiago Chile. ▪ Pinto C Rolando (2009) El currículo crítico: Una pedagogía transformativa para la Educación Latinoamericana. Edit: Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. ▪ Villalta M (2000) Prácticas docentes y cultura escolar en la interacción didáctica en la sala de clases. Tesis doctoral Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. ▪ Valcárcel Izquierdo Norberto. (2000) "Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: hacia una propuesta curricular avanzada", Universidad Pedagógica "José Enrique Varona", La Habana, Cuba. [Links] ▪ Universidad De La Sabana. (2000) "Memorias sobre actualización y mejoramiento curricular", Bogotá. [Links] 14. Problemáticas Socioeducativas de la infancia y la juventud. [Links]
---------------------	--

Título del Seminario	MODELOS DE GESTIÓN DE CALIDAD
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Describe los principales constructos teóricos relacionados a los procesos de gestión de calidad educativa. Proporcionando conocimientos que permitirán al estudiante identificar, reconocer y aplicar modelos de gestión desde un enfoque constructivista del aprendizaje.
Objetivo	▪ Identifica conceptos teóricos relacionados con la gestión de calidad. ▪ Reconoce y diferencia modelos de calidad ▪ Aplica modelos de calidad en el ámbito laboral y realiza propuestas de mejora a partir de ellos
Unidades Temáticas	UNIDAD I: CONCEPTUALIZACIÓN • Calidad • Vulnerabilidad • Liderazgo • Emprendimiento • Planificación estratégica • Responsabilidad social • Desarrollo sostenible UNIDAD II: MODELOS DE GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA ▪ Estructura de un modelo de gestión de calidad ▪ Modelos de gestión de calidad internacionales ▪ Modelos de gestión de calidad nacionales ▪ Modelos de gestión de calidad asociados a la educación: ▪ MINEDUC ▪ Fundación Chile ▪ JUNJI ▪ Comisión Nacional de Acreditación

	UNIDAD III: DE LA GESTIÓN DE CALIDAD A LA MACROGESTIÓN - Enfoque Micro, meso y macro. Una mirada desde la teoría ecológica. - Perspectiva sistémica y el concepto de macro gestión - Aportes de la gestión de calidad a la macro gestión educativa.
Metodología	El curso se desarrollará a través de conferencias, seminarios y talleres. Se utilizará una metodología participativa, con énfasis en los métodos productivos: creadores, en el estudio independiente, el trabajo de investigación individual y grupal asegurado por una plataforma digital.
Evaluación	- Trabajo presencial: 60% - Elaboración de un paper o artículo académico sobre la calidad educativa. - Trabajo Tutelado: 40% - que debe considerar el uso de herramienta o plataforma MOODLE
Bibliografía	Básica Cruz, Sonia (2006). Gestión de la calidad Conceptos, enfoques, modelos y sistemas. Madrid: Pearson. (código biblioteca UA: <u>658.562.CAM.2006</u>) Cuatrecasas, Iñaki (2010). Gestión Integral de la calidad Implantación, control y certificación. Barcelona: Profit. (código biblioteca UA: <u>658.562.CUA.2010</u>) López, Francisco (1997). La gestión de calidad en educación. Madrid: La Muralla. (código biblioteca UA: <u>379.946.LP.1997</u>) Pérez, Ramón (2001). Hacia una educación de calidad: Gestión, Instrumentos y evaluación. Madrid: Narcea. (código biblioteca UA: <u>371.207.H115b2.2001</u>) Rodríguez, Darío (2002). Gestión organizacional elementos para su estudio. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. (código biblioteca UA: <u>302.35.ROD.2002</u>) Stoner, James (1996). Administración. México: Prentice Hall. (código biblioteca UA: <u>658.4.STO.1996</u>) Complementaria López, Miguel (2004). A la calidad por la evaluación. Madrid: CISPRAxis. (código biblioteca UA: <u>371.207.LP.2004</u>) Muñoz, Andrés (1999). La gestión de calidad total en la administración pública. Madrid: Díaz de Santos. (código biblioteca UA: <u>351.MU.1999</u>) Senlle, Andrés (1994). Calidad y liderazgo. Barcelona: Gestión. (código biblioteca UA: <u>658.401.SEN.1994</u>) Webgrafía Arrau, Fernando (2005). Indicadores de calidad de la educación básica y media en Chile. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Disponible en: http://www.bcn.cl/bibliodigital/pbcp/estudios/estudios.pdf?estudios/pro306.pdf Casassus, Juan (2006). Problemas de la gestión educativa en América Latina. Disponible en: http://www.ile.upm.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf

	Celis, Mónica. Gestión de recursos humanos en la escuela. Un desafío pendiente. Disponible en: http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103071604370.Mineduc%20Fundacion%20Chile%20Gestion de Recursos Humanos en la Escuela Un desafío permanente.pdf Colmenares, Oscar y Saavedra, José (2007). Aproximación teórica de los modelos conceptuales de la calidad del servicio. Revista Técnica Administrativa, vol.6, N°4. Disponible en: http://www.cyta.com.ar/ta0604/v6n4a2.htm Comisión Nacional de Acreditación (2008). Manual para el desarrollo de procesos de autoevaluación. Carreras y programas de pregrado. Disponible en: https://www.cnauchile.cl/SiteAssets/Lists/Acreditacion%20Pregrado/Alfaprep/Manual Autoevaluacion.pdf Donoso, Sebastián y Donoso, Gonzalo (2009). Políticas de gestión de la educación pública escolar en Chile (1990 - 2010): una evaluación inicial. Revista Ensaio: aval. Pol. Públ. Educ., vol.17, N°64, pp.421-448. Disponible en:
	http://www.iude.cl/medios/iude/publicaciones/revistas/Políticas de gestión de la educación pública Ensaio 2009.pdf Fundación Chile. Una nueva versión del modelo de calidad para la gestión escolar. Disponible en: http://www.gestionescolar.cl/component/k2/item/303-una-nueva-versi%C3%B3n-del-modelo-de-calidad-para-la-gesti%C3%B3n-escolar.html Fundación Europea para la gestión de calidad (1999). Modelo Europeo (EFQM) de excelencia. Disponible en: http://cursos.campusvirtualsp.org/pluginfile.php/2342/mod_resource/content/1/Modulo 4/Lecturas Complementarias/Semana 2 M4.S2. Lectura OPCIONAL 2.pdf García-Huidobro, Juan y Concha, Carlos (2009). El sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media. Disponible en: http://biblioteca.uahurtado.cl/ojs/reduc/pdf/pdf/mib357.pdf Garay, Sergio y Uribe, Mario (2006). Dirección escolar como factor de eficacia y cambio: situación de la dirección escolar en Chile. REICL, vol.4, N°4e. Disponible en: http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Mario%20Uribe/Direccion-escolar-como-factor-de-eficacia-y-cambio.pdf JONJI (2013). Manual del modelo de gestión de calidad de la educación parvularia. Disponible en: http://modelodecalidad.jonji.cl/documentos/Manual%20del%20MGL%20.pdf Lemaitre, María José; Maturana, Mario; Zenteno, Elisa y Alvarado, Andrea (2012). Cambios en la gestión institucional en universidades, a partir de la implementación del sistema nacional de aseguramiento de la calidad: la experiencia chilena. Revista Calidad en la educación, N°36, pp.21-52. Disponible en: http://www.scielo.cl/pdf/celedu/n36/art01.pdf López, Pablo (2010). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. Revista Estudios Pedagógicos, vol.36, N°1, pp.147-158. Disponible en: http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art08.pdf

	López, Pablo (2010). El componente liderazgo en la validación de un modelo de gestión escolar hacia la calidad. <i>Revista Educação e Pesquisa</i>, São Paulo, v. 36, n.3, p. 779-794. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/ep/v36n3/v36n3a09.pdf Maderuelo, José (2002). Gestión de la calidad total. El modelo EFQM de excelencia. <i>Medilam</i>, vol.12, N°10. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1131-57682002001000004&script=sci_arttext Martínez, Catalina y Riopérez, Nuria (2005). El modelo de excelencia en la EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos. <i>Revista Educación XXI</i>, N°8, pp.35-65. Disponible en: http://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/articulo/viewFile/342/295 Ministerio de Educación. Modelo de calidad de la gestión escolar. Disponible en: http://www.agenciaseducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-de-Gest%u00c3%B3n-Escolar.pdf Ministerio de Educación (2014). Educación de calidad para todas y todos. Informe de gestión. Disponible en: http://reformaeducacional.mineduc.cl/participacion/wp-content/uploads/balance2014_2_9.pdf Ministerio de Educación (2005). Marco para la buena dirección. Criterios para el desarrollo profesional y evaluación de desempeño. Disponible en: http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070155490.MINEDUC.Marco para la Buena Dirección.pdf Ortega, Federico (2008). Tendencias en la gestión de centros educativos. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i>, vol. 38, N°1-2, pp.61-79. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/210/27012437004.pdf Pascual, Belén (2006). Calidad, equidad e indicadores en el sistema educativo español. <i>Revista Pulso</i>, N°29, pp.43-58. Disponible en: http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/5147/Calidad %20e%20equidad%20e%20indicadores%20en%20el%20sistema%20educativo%20espa%CC%81ul.pdf?sequence=1&isAllowed=y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2007). Evaluación del impacto generado por la política del sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar en los establecimientos que inician su segundo ciclo de mejoramiento continuo. Disponible en: http://www.facsu.uchile.cl/psicologia/epi/documentos/Gf_cultura e_scolar_politica_educativa/recursos%20bibliograficos/articulos%20relacionados/sisto(2007)impactosacgesobrescuelsasegundociclodem ejoramiento.pdf Weinstein, José (2007). Calidad y gestión en educación: condiciones y desafíos. <i>Revista Pensamiento Educativo</i>, vol.31, pp.50-71. Disponible en: http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/jose%20Weinstein/Calidad-y-Gestion-en-Educ-Cond-y-desafios-Dic-2002.pdf
--	--

Título del Seminario	LA EVALUACIÓN PARA CONTEXTOS SOCIO EDUCATIVOS
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Este curso se enmarca en una actividad teórica práctica y se concentra en entregar a los docentes-alumnos una visión amplia del hecho evaluativo situándolos en la bidimensionalidad de la evaluación y su contribución a los procesos de gestión de la calidad de la educación. Se espera que ellos adquieran las herramientas fundamentales para que puedan entender la evaluación como un componente clave del proceso educativo, donde ella afecta profunda y decisivamente a los demás componentes de este proceso. Para ello es fundamental considerar las probables alternativas pedagógicas, penetrando en el estudio de todas aquellas formas valorativa, en demanda de la innovación de los procesos y productos de prácticas evaluativas; tanto para el currículo como para la didáctica.
Objetivo	Generales: ▪ Elaborar una propuesta evaluativa que conjugue procesos curriculares y pedagógicos con la finalidad de contribuir a los procesos de gestión de la calidad de la educación. Específicos ▪ Construir una concepción global y general del panorama actual de la evaluación educativa. ▪ Identificar las principales áreas científicas de investigación en evaluación. ▪ Analizar las herramientas evaluativas para la gestión curricular y pedagógica ▪ Introducir en y desde el diseño de la evaluación, la planificación de las estrategias de evaluación para los alcances de las audiencias y uso práctico de resultados. ▪ Integrar conceptos teóricos y prácticos de modelos curriculares a fin de expandir la capacidad de análisis del contexto curricular ▪ Comprender las funciones y usos de la evaluación del docente en el contexto institucional. ▪ Apropiarse de nuevos referentes teóricos y metodológicos que les permita proponer un proyecto evaluativo innovador
Unidades Temáticas	▪ La evaluación en el contexto educativo y los paradigmas que la sustentan ▪ La evaluación desde una perspectiva científica y metodológica.

	• Teorías y modelos de evaluación educativa. • Perspectivas y nuevos retos en la evaluación educativa. • Herramientas para la gestión de la calidad • Prácticas de la evaluación y sus implicancias para el currículo y la enseñanza-aprendizaje. • Concepciones del binomio aprendizaje evaluación • Principios para evaluar el currículo y la calidad de la enseñanza aprendizaje • Dimensiones de la evaluación: estratégica y contextual • Técnicas de recogida de información de los procesos curriculares y pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.
Metodología	En función de los objetivos planteados para el curso, la metodología del seminario se basará en una combinación de: a. Análisis de componentes conceptuales, vinculados a la evaluación educativa que se abordarán a través de clases expositivas posibilitando la reflexión, participación y debate de ideas. b. Desarrollo de ejercicios individuales y /o grupales con exposición de resultados c. Uso de Plataforma MOODLE d. Examen final o trabajo práctico Se recomienda a los alumnos leer con anticipación el material de lectura asignado, para que puedan aportar al análisis y discusión en clases.
Evaluación	La evaluación final de este seminario se efectuará sobre la base de las siguientes actividades y ponderaciones preliminares: 1.- Análisis, discusión de casos y Participación en Clases 10% 2.- Ejercicios individuales y/ o grupales. 25 % 3. Exposiciones 10% 4.- Trabajo Tutelado en plataforma MOODLE 15% 5.- Examen o Trabajo final 40% Requisitos: a) Es requisito para aprobar el seminario tener al menos 80% de asistencia a clase b) Discusión de casos y participación en clases Parte importante del curso estará dada por análisis y discusión de casos en clases. La participación en esta discusión será evaluada, prevaleciendo los argumentos y calidad de las participaciones.

	Durante el desarrollo de las clases, se presentarán acontecimientos y / o sucesos que se analizarán desde distintos ámbitos. Cada uno de ellos proporciona antecedentes de situaciones reales de gestión evaluativa vinculados a procesos y resultados de evaluación curricular y pedagógica. La base para estos análisis son contenidos tratados en clases y/ o lecturas asignadas con antelación. Estos permiten guiar la discusión en clases relacionados a conceptos, teorías, paradigmas, perspectivas y modelos evaluativos. Cada docente alumno (a) integrará un grupo asignado por el profesor y la participación y rol que se asuma corresponderá a un integrante de un equipo docente y/o directivo. c) Ejercicios Individuales y /o grupales. Los docentes alumnos deberán resolver ejercicios individuales y/o grupales los que deberán efectuarse en clases y ser entregados al término de ella. El propósito de estos ejercicios es ayudarlo a aplicar los contenidos tratados y especialmente en innovar en propuestas evaluativas de acuerdo a distintos referentes. Estos ejercicios deberán contener cada uno de los tópicos solicitados. Los ejercicios no se postergan ni se reemplazan para la acción y decisión. d) Exposiciones. Los docentes alumnos deberán presentar el proceso y los resultados de los ejercicios cuyo propósito es saber aplicar los conceptos aprendidos en el curso para evaluar los procesos de planificación curricular y pedagógica del centro educativo y/o de aula.
Bibliografía	- Manzanares M. Asunción (2012) Temas Educativos en el punto de mira. Edit Wolters Kluwer. Madrid, España. - Mateo Joan (2000) La Evaluación educativa, su práctica y metáforas. Edit ICE-Horsori. Barcelona España. Tenutto, Marta A y otros (2009) Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias: conceptos y propuestas. Buenos Aires. Argentina. Santiago. Verano 2012.

Título del Seminario	GESTIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Seminario conducente a la Mención Gestión Curricular y Pedagógica. Proporciona conocimientos de una educación para el desarrollo sostenible, enmarcada en las relaciones que establece el individuo con su entorno medio-ambiental, cultural y social. Explica los principales referentes teóricos relacionados con la biodiversidad, diversidad cultural y social, enmarcado en los aspectos de inclusión de todos los actores que participan en el proceso educativo. Explica los principales referentes teóricos relacionados con la biodiversidad, diversidad cultural y social. Incorpora contenidos que facilitan la comprensión

Objetivo	1.- Identificar conceptos teóricos relacionados con la gestión de un desarrollo sustentable 2.- Detectar ambientes sustentables en lo educativo, laboral y personal 3.- Realizar propuestas de planes de acción para una educación sustentable
Unidades Temáticas	UNIDAD I: BIODIVERSIDAD ▪ Educación para el cambio medioambiental ▪ Educación para el autocuidado UNIDAD II: DIVERSIDAD CULTURAL ▪ Conceptos de cultura, tradiciones, costumbres, etc ▪ Inter y multiculturalidad ▪ Integración versus desarraigo UNIDAD III: DIVERSIDAD SOCIAL ▪ Conceptos de sociología, grupos humanos, ciencias sociales, etc ▪ Políticas públicas ▪ Derechos humanos ▪ Igualdad de género ▪ Reducción de la pobreza
Metodología	
Evaluación	
Bibliografía	▪ Nuevas perspectivas para un futuro viable: los Objetivos de Desarrollo del Milenio Caride Gómez, José Antonio Revista de educación, 009, Issue 1, pp.77-98 ▪ Configuración y significado. Educación para el desarrollo sustentable González Gaudiano, Edgar Trayectorias: revista de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Nuevo León, 2006, Issue 20, pp.100-109
	▪ La educación como base del desarrollo sustentable Santos, Geraldo Mendes Dos Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América, 2005, Vol.30(7), p.305

3.3.3.- SEMINARIOS CONDUCENTES A LA MENCIÓN ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Título del Seminario	DETECCIÓN OPORTUNA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
Código:	
Prof. Principal	

Descripción General	Seminario eminente teórico práctico conducente al desarrollo científico y técnico de la evaluación de las NEE como eje de la calidad y equidad educativa. Se involucra el diagnóstico global e integral (estudiante, familia, contexto socio cultural) como herramienta técnica pedagógica para la detección oportuna y la generación de propuestas de intervención en el aula. Este curso busca formar profesionales que aprendan a proyectar el proceso de evaluación como una oportunidad para potenciar los procesos emocionales, actitudinales, procedimentales y cognitivos en sus estudiantes, considerando la trascendente relación docente - estudiante. Busca formar un docente que en conocimiento profundo de los variados factores y procesos que influyen en la tarea de aprender, pueda captarlos mediante la evaluación dinámica mediada para la posterior conducción y potenciación de las capacidades para aprender en sus estudiantes con NEE. Este curso supone la apropiación de referentes teóricos y metodológicos sustentados en la evaluación dinámica mediada y en la autorregulación del aprendizaje como herramientas que le permiten al profesor comprender las características del aprendizaje de sus estudiantes, conocer las condiciones para optimizarlo y para prevenir y/o disminuir las barreras existentes favoreciendo aprendizajes más autónomos y efectivos.
Objetivo	General: Contribuir en la formación de profesionales capacitados para innovar en el proceso de evaluación del aprendizaje en estudiantes con NEE mediante procedimientos evaluativos dinámicos que incorporen la mediación cognitiva como metodología de trabajo profesional. Específicos: - Comprender e integrar conceptos teóricos y prácticos del modelo de la Evaluación Dinámica Mediada y de la Autorregulación del Aprendizaje para su aplicabilidad educativa en contextos de diversidad. - Apropiarse de nuevos referentes teóricos y metodológicos para comprender la capacidad de aprendizaje en los estudiantes con NEE y favorecer los factores que la optimizan. - Comprender y aplicar el rol del docente mediador en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes con NEE.
Unidades Temáticas	- La evaluación en el contexto educativo. - El modelo teórico de Reuven Feuerstein - La Inteligencia Dinámica - La teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural en el Ser Humano - Los ambientes posibilitadores de Modificabilidad - Los factores etiológicos y distales en el funcionamiento cognitivo - Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM): características, modelo teórico, acto mental, criterios de mediación. - Evaluación Dinámica Mediada (EDM): características y su relación con el Acto mental - EAM y autorregulación del aprendizaje desde la EDM para una educación inclusiva: características, fases, procesos. - Implicaciones educativas con la familia y comunidad desde la diversidad y las NEE.

Metodología	Curso taller que se desarrolla utilizando una metodología activa, sustentada en la vivencia de experiencias que permiten al participante, la progresiva toma de conciencia de sus propios procesos emocionales y cognitivos para facilitar la comprensión posterior de los procedimientos evaluativos propios de la EDM y su aplicación educativa. Se apoyará el desarrollo del curso, con talleres, ejercicios vivenciales, lecturas obligatorias previas y discusión de casos, como también el uso de la plataforma MOODLE.
Evaluación	La evaluación final de este seminario se promediará sobre la base de las siguientes actividades y ponderaciones preliminares: 1.- Talleres vivenciales con discusión y participación en clases 10% 2.- Comprobación de manejo conceptual en aplicación grupal 20% 3.- Reflexión sobre tema con discusión bibliográfica tutelado 20% 4.- Plataforma Moodle 20% 5.- Examen o Trabajo final 30% Requisitos: a) El Seminario requiere para ser aprobada, una asistencia mínima de 80% de asistencia a clase. b) Participación en vivencias, discusiones y talleres en clases, requiere asistencia del 100%
Bibliografía	▪ Fuentes, S., Rosário, P. (2013). <i>La Evaluación Dinámica Mediada: Desarrollando la Autorregulación para aprender en un contexto inclusivo</i>. En libro <i>Inclusión en la vida y la escuela: Pedagogía con sentido humano</i>. Editorial Universidad La Serena, p. 148-167, Chile. ▪ Fuentes, S., Rosário, P. (2013). <i>Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje: Un desafío educativo para el siglo XXI</i>. INDESCO, Universidad Central de Chile. ISBN 978-956-330-034-5 http://www.educarchile.cl/ecb/pro/app/detalle?id=225303 ▪ Fuentes, S. y Rosário, P. (2012). <i>Autorregulación del Aprendizaje en el Párvulo: Una experiencia de Intervención Mediada con niños de 5 años</i>. <i>Perspectiva</i>, N°30, pp. 27 - 41. Escuela Educación Parvularia.
	Facultad de Ciencias de la Educación, U. Central de Chile. ▪ Fuentes, S. (2009) <i>La Mediación Psicoeducativa: reflexiones desde experiencia con escolares de alta vulnerabilidad educativa</i>. <i>Revista Internacional Magisterio</i> (Colombia) 7 (40): 3 - 6, agosto, Pág. 48 - 5. Agosto - Septiembre. ▪ Fuentes, S. (2005). <i>La Evaluación Dinámica Mediada aplicada en el Aula</i>. Boletín Académico de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Central de Chile, N° 3 /2005, Santiago, Chile. ▪ Santos, M.A. (2000). <i>Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora</i>. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires Argentina. <u>Capítulo 1 y 5</u> ▪ Tébar, L. (2007). <i>El profesor Mediador del Aprendizaje</i>. Arayán Editores, Santiago de Chile. COMPLEMENTARIA: ▪ Bernad, J. A. (2000). <i>Modelo Cognitivo de Evaluación Escolar</i>. Edit. Narcea. ▪ Fernández - Ballesteros, R., Calero, M. D., Campilloch, J. M. y Belchí, J. (1990). <i>EPA. Evaluación del Potencial de Aprendizaje</i>. Madrid: MEPSA. ▪ Feuerstein, R. (1980). <i>Learning Potential Assessment Device</i>. Glenview, Illinois, Scott, Foresman and Company.

	▪ Fuentes, S. (1998). Reuven Feuerstein: La mediación educativa, en Revista <i>Perspectiva</i>, N° 12 /1998, Pág. 20 a 24, Escuela de Educación Parvularia, Universidad Central de Chile, Santiago Chile. ▪ Fuentes, S. (2000). La Evaluación Dinámica Mediada: Necesidades para una Educación renovada y trascendente, en revista <i>Perspectiva</i>, de la Escuela de Educación Parvularia, Universidad Central de Chile, N° 14 /2000 Pág. 17 a 23, Santiago, Chile. ▪ Martínez, J.M., Leber, J. y Garbo, Compiladores (1997). <i>¿Es Modificable la Inteligencia?</i> Edit. Bruño, Madrid, España.
Título del Seminario	EVALUACIÓN CENTRADA EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMO EJE DE LA EQUIDAD EDUCATIVA
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Este curso se enmarca en una actividad teórica práctica y se concentra en entregar a los docentes-alumnos una visión amplia del hecho evaluativo situándolos en la bidimensionalidad de la evaluación y su contribución a los procesos de gestión de la calidad de la educación. Se espera que ellos adquieran las herramientas fundamentales para que puedan entender la evaluación como un componente clave del proceso educativo, donde ella afecta profunda y decisivamente a los demás componentes de este proceso. Para ello es fundamental considerar las probables alternativas pedagógicas, penetrando en el estudio de todas aquellas formas valorativa, un demanda de la innovación de los procesos y productos de prácticas evaluativas; tanto para el currículo como para la didáctica.
Objetivo	Generales: Elaborar una propuesta evaluativa que conjugue procesos curriculares y pedagógicos con la finalidad de contribuir a los procesos de gestión de la calidad de la educación. Específicos: ▪ Construir una concepción global y general del panorama actual de la evaluación educativa. ▪ Identificar las principales áreas científicas de investigación en evaluación. ▪ Analizar las herramientas evaluativas para la gestión curricular y pedagógica ▪ Introducir en y desde el diseño de la evaluación, la planificación de las estrategias de evaluación para los alcances de las audiencias y uso práctico de resultados. ▪ Integrar conceptos teóricos y prácticos de modelos curriculares a fin de expandir la capacidad de análisis del contexto curricular ▪ Comprender las funciones y usos de la evaluación del docente en el contexto institucional. ▪ Apropiarse de nuevos referentes teóricos y metodológicos que les permita proponer un proyecto evaluativo innovador

Unidades Temáticas	- La evaluación en el contexto educativo y los paradigmas que la sustentan - La evaluación desde una perspectiva científica y metodológica. - Teorías y modelos de evaluación educativa. - Perspectivas y nuevos roles en la evaluación educativa.
	- Herramientas para la gestión de la calidad. - Prácticas de la evaluación y sus implicancias para el currículo y la enseñanza-aprendizaje. - Conceptos del binomio aprendizaje-evaluación. - Principios para evaluar el currículo y la calidad de la enseñanza aprendizaje. - Dimensiones de la evaluación: estratégica y contextual. - Técnicas de recogida de información de los procesos curriculares y pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.
Metodología	En función de los objetivos planteados para el curso, la metodología del seminario se basará en una combinación de: - Análisis de componentes conceptuales, vinculados a la evaluación educativa que se abordarán a través de clases expositivas posibilitando la reflexión, participación y debate de ideas. - Desarrollo de ejercicios individuales y/o grupales con exposición de resultados - Uso de Plataforma MOODLE - Examen final o trabajo práctico Se recomienda a los alumnos leer con anticipación el material de lectura asignado, para que puedan aportar al análisis y discusión en clases.
Evaluación	La evaluación final de este seminario se efectuará sobre la base de las siguientes actividades y ponderaciones preliminares: 1.- Análisis, discusión de casos y Participación en Clases 15% 2.- Ejercicios individuales y/o grupales. 30% 3.- Exposiciones 15% 4.- Plataforma MOODLE 4.- Examen o Trabajo final 40% Requisitos: a) Es requisito para aprobar el seminario es tener al menos 80% de asistencia a clase b) Discusión de casos y participación en clases Parte importante del curso estará dada por análisis y discusión de casos en clases. La participación en esta discusión será evaluada, prevaleciendo los argumentos y calidad de las participaciones. Durante el desarrollo de las clases, se presentarán acontecimientos y/o sucesos que se analizarán desde distintos ámbitos. Cada uno de ellos proporciona antecedentes de situaciones reales de gestión evaluativa vinculados a procesos y resultados de evaluación curricular y pedagógica. La base para estos análisis son contenidos tratados en clases y/ o lecturas asignadas con antelación. Estos permiten guiar la discusión en clases relacionando a conceptos, teorías, paradigmas, perspectivas y

	modelos evaluativos. Cada docente alumno (a) integrará un grupo asignado por el profesor y la participación y rol que se asuma corresponderá a un integrante de un equipo docente y/o directivo. c) Ejercicios individuales y /o grupales. Los docentes alumnos deberán resolver ejercicios individuales y/o grupales los que deberán efectuarse en clases y ser entregados al término de ella. El propósito de estos ejercicios es ayudarlo a aplicar los contenidos tratados y especialmente en innovar en propuestas evaluativas de acuerdo a distintos referentes. Estos ejercicios deberán contener cada uno de los tópicos solicitados. Los ejercicios no se postergan ni se reemplazan para la acción y decisión. d) Exposiciones. Los docentes alumnos deberán presentar el proceso y los resultados de los ejercicios cuyo propósito es saber aplicar los conceptos aprendidos en el curso para evaluar los procesos de planificación curricular y pedagógica del centro educativo y/o de aula. Estas exposiciones serán evaluadas de acuerdo a criterios entregados previamente.
Bibliografía	- Manzanares M. Asunción (2012) Temas Educativos en el punto de mira. Edit Wolters Kluwer, Madrid, España. - Mateo Joan (2000) La Evaluación educativa, su práctica y metáforas. Edit ICE-Horsori, Barcelona España. - Tenutto, Marta A y otros (2009) Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias: conceptos y propuestas. Buenos Aires, Argentina. - Santiago, Verano 2012.
Título del Seminario	NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Seminario con un enfoque teórico práctico que busca explicar los trastornos y/o necesidades educativas especiales desde la perspectiva de los factores psico- neurológicos.
Objetivo	Explicar los trastornos y las necesidades educativas, desde la perspectiva de los factores psico- neurológicos. Proponer estrategias de intervención en el aula.
Unidades Temáticas	- Contribuciones de las neurociencias al diagnóstico y tratamiento de las N.E.E y trastornos del Desarrollo. - Funcionamiento cerebral. Bases neuronales del aprendizaje: Neuro-imagen, Procesamiento temporal- auditivo; procesamiento temporal visual. - Procesamiento cerebral- procesos de proliferación neuronal- poda cerebral

	- Emoción y funcionamiento cerebral. - Paradigmas socio-cognitivos - Sistema sensorial: Percepción- Cognición - Emoción, sentimientos, pensamiento y respuestas motoras - Estilos de aprendizaje y funcionamiento cerebral. Inteligencias múltiples.
Metodología	Clases expositivas, discusión de videos, trabajo de grupo y uso de plataforma MOODLE
Evaluación	Presencial 60 % Talleres Análisis de casos. Elaboración de papers Trabajo tutelado. 40 %
Bibliografía	- Kandel, E; Jessell, T.; Schwartz, J. Neurociencia y conducta. Madrid. Pearson Prentice Hall. 2005. Drago DSM Distribuidora San Martín http://www.dragodsm.com.ar/I4 - Lent, R: Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência. Brasil. Editora Atheneu. 2005. - Antunes, C. Pedagogía & Afecto. Perú. ASEDU. 2007. - Armstrong, Thomas. The Best Schools: How Human Development Research Should Inform Educational Practice. Estados Unidos. ASCD. 2006 - Bear, M., Connors, B., Paradiso, M. Neuroscience: Exploring the brain, 3rd Edition. FIA. Lippincott Williams & Wilkins.

Título del Seminario	ADECUACIONES CURRICULARES
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Seminario de carácter eminentemente práctico que está centrado en desarrollar aspectos epistemológicos y metodológicos para la generación de propuestas educativas, centradas en las necesidades educativas especiales, sustentadas en el conocimiento, comprensión y análisis de las distintas teorías que sirven de base para descubrir y localizar científicamente las necesidades educativas, psicológicas y de salud en general con la finalidad de intervenir oportunamente en las falencias para producir mejoras en el aprendizaje con la calidad y equidad. La generación de las propuestas deberá tener de base la legislación propuesta en la región y país.
Objetivo	El propósito central es buscar vías a través de la epistemología del conocimiento para lograr metas educativas con calidad y equidad congruentes, mediante propuestas que permitan un cambio cultural de la sociedad entendiéndose la real dimensión de quienes intervienen en estos procesos.
Unidades Temáticas	- Normalidad-anormalidad.- Posturas teóricas - Vulnerabilidad, afrontamiento, y capacidad de recuperación. - Problemas frecuentes del desarrollo: Apoyo. Agresividad- autocontrol y logro. - Variables intervinientes en necesidades educativas especiales y del desarrollo. - Evaluación - Variables socioemocionales - Dificultades de aprendizaje y Neces. Educ. Especiales. Trastornos específicos del aprendizaje - Variables que determinan la diversidad en el aula. - Clasificación y pautas de evaluación e intervención en el aula. - Adecuaciones curriculares. aplicación en el aula.

Metodología	Seminario expositivo, discusión de textos, trabajo grupal, resolución de problemas y uso de plataforma MOODLE
Evaluación	- Etapa presencial: 60 % Discusión de documentos. Prueba de conocimientos. Identificación de Caso de estudio. - Etapa Tutorial: 40 % Propuesta de Adecuaciones curriculares para caso propuesto.
Bibliografía	- Ainscow, M. Hacia una escuela eficaz para todos. Madrid, Narcea 2001 - Barton, L. Discapacidad y sociedad. Madrid, Morata. 1998 - Booth, T. y Ainscow, M. guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. 2002 - Bermúdez, J. Psicopedagogía de la diversidad en el aula "Desafíos a las barreras en el aprendizaje y participación" Alfaomega, México 2010. - MINEDUC. Atención a las necesidades Educativas en la Educación Parvularia. 2002

Título del Seminario	TRASTORNO DEL DESARROLLO
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Seminario con un fuerte componente teórico práctico el cual tiene como propósito ofrecer una visión multidisciplinaria para explicar los distintos trastornos del desarrollo y la importancia de detectar e intervenir tempranamente a través de experiencias educativas que permitan la construcción de espacios inclusivos al interior del sistema educativo regular.
Objetivo	- Integrar los principios de la Psicología Educativa en la detección e intervención temprana de los Trastornos del Desarrollo. - Manejo de los conceptos actuales en el área de la psicología evolutiva y de los trastornos del desarrollo que permitan una adecuada comunicación entre el educador y el equipo multidisciplinario - Promover la construcción de espacios inclusivos, al interior del centro educativo (alianza familia-escuela), que permitan el adecuado desarrollo de estudiantes con y sin discapacidad.
Unidades Temáticas	- Introducción: generalidades de Psicología educativa, evolutiva y del aprendizaje. - Trastornos del desarrollo: motores- atención y concentración, inteligencia, lenguaje, sensación y percepción, aprendizaje. - Estrategias de intervención en contextos educativos: alianza Familia-Escuela.
Metodología	Análisis de casos, clase expositiva y uso de Plataforma MOODLE
Evaluación	- Fase presencial 60% - Trabajo tutelado 40%, uso de herramientas o plataforma MOODLE

Bibliografía	• Dennis, M; Berch, D.; Mazzocco, M. (2009) Mathematical Learning Disabilities in Special Populations: Phenotypic Variation and Cross-Disorder Comparisons. – <i>Developmental Disabilities Research Reviews</i>. v15 n1 p80-89. • Piña, M. y Fernández, P. (2013) <i>Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</i>. Grupo. Madrid: Grupo Anaya Comercial. • Harkes, M.; Brown, M.; Horsburgh, D. (2014) Self Directed Support and People with Learning Disabilities: A Review of the Published Research Evidence. <i>British Journal of Learning Disabilities</i>. Volume 42, Issue 2, pages 87–101. • López, M.; Polo, M. (2014) <i>Trastornos del desarrollo infantil</i>. Madrid: Ediciones Pirámide.
	• Vignote, C y Requena, M. (2013) <i>El malestar de los jóvenes</i>. Madrid: Ediciones Díaz de Santos • Rodleya, M.; Banksa, C.; Foodyb, K. y Hollanda, A. (2012) Healthcare for men and women with learning disabilities: understanding inequalities in access. <i>Disability & Society</i>. Volume 27, Issue 6. • Baquero, R. (2001). <i>Vigotsky y el aprendizaje escolar</i>. Buenos Aires: Editorial Aique. • Arancibia, V; Herrera, P & Strasser, K. (2008). <i>Manual de Psicología Educacional</i>. Santiago de Chile. Ediciones UC. • Woolfolk, A. (2006). <i>Psicología Educativa</i>. Novena Edición. México. Editorial Pearson. • Gagné, E. (2001). <i>La psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar</i>. Madrid. Editorial Machado. • Bultran, J. (1998). <i>Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje</i>. Madrid. Editorial Síntesis. • Berk, L. (2006). <i>Desarrollo del niño y del adolescente</i>. Cuarta Edición. Madrid. Prentice Hall Iberia.

Título del Seminario	SEMINARIOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ELECTIVA
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Seminario común a las menciones ofrecidas. De libre elección por parte del estudiante, conforme a las alternativas ofrecidas por el programa. Puede incluir temáticas concernientes a: Educación en valores, Educación democrática, Educación y diversidad, Educación Medio ambiental, Literalidad, Mediación, Salud, Gestión, Políticas, Estrategias de Macro Gestión, etc.
Objetivo	
Unidades Temáticas	
Metodología	
Evaluación	
Bibliografía	

3.3.6.- SEMINARIO CONDUCENTE AL TRABAJO DE ACTIVIDAD FORMATIVA EQUIVALENTE AFE.

Título del Seminario	ACTIVIDAD DE GRADUACIÓN
Código:	
Prof. Principal	
Descripción General	Actividad curricular de investigación aplicada donde se elabora un trabajo AFE, a partir de la detección de un problema, o una necesidad intentando resolverlo a través de una metodología cualitativa y/o cuantitativa, pertinente a un marco teórico propio a la línea de la mención del graduando. Es un trabajo conducente a la elaboración de un proyecto que se realiza de forma personal, asesorado por un académico del área. Finaliza esta actividad, con la evaluación, publicación y presentación pública de la investigación realizada por el candidato del Grado de Magister en Educación Inicial con Menciones en: ✓ Gestión Curricular y Pedagógica ✓ Necesidades Educativas Especiales - Inclusión
Objetivo	Elaborar un trabajo AFE, a partir de la detección de un problema, o una necesidad intentando resolverlo a través de una metodología cualitativa y/o cuantitativa, pertinente a un marco teórico propio a la línea de la mención del graduando.
Unidades Temáticas	
Metodología	
Evaluación	
Bibliografía	

4. APRUEBASE el Reglamento del programa de Magister en Educación Inicial con menciones (PMCIIM) de la Facultad de Educación de la Universidad de Antofagasta, cuyo texto es el siguiente:

El Reglamento del Programa de Magíster en Educación Inicial con Mención(PMEIM), se estructura sobre la base del Reglamento General de los Programas de Magister y Doctor de la Universidad de Antofagasta según Decreto Exento Nº 2166 del 01-08-2011 (RG).

TÍTULO I: DEL PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN

ARTÍCULO 1º:

El Programa de Magister en Educación Inicial con menciones en Gestión Curricular y Pedagógica o Necesidades Educativas Especiales Inclusión (PMEIM), es de carácter profesional y corresponde al conjunto sistematizado de seminarios que corresponden a un conjunto sistematizado de actividades de seminarios y electivos de formación complementaria vinculada a las menciones, y una Actividad Formativa Equivalente a la tesis en adelante AFE, con una aplicación profesional en la línea de especialización del graduado, conducente a la obtención del grado de Magister en Educación Inicial. El propósito de este programa, es formar especialistas en materias profesionales, con capacidad para realizar investigación aplicada, innovación o gestión. Tendrá una duración de cuatro semestres.

ARTÍCULO 2º:

El PMEIM se origina en la Facultad de Educación y siguiendo todos los conductos regulares establecidos en el Reglamento General de Los Programas de Magister y Doctorados de la Universidad de Antofagasta.

ARTÍCULO 3º:

El cuerpo académico del Programa podrá estar constituido por académicos de la Universidad de Antofagasta y de otras Universidades o instituciones nacionales o extranjeras, con una proporción de por lo menos un 60% perteneciente a la Universidad de Antofagasta. Los profesores del Programa deberán estar a lo menos en posesión del grado académico de Magister, o tener una reconocida productividad o experiencia atinente al PMEIM, de acuerdo al Consejo del Programa. El programa debe definir para cada cohorte, el plan específico de seminarios y su respectivo cuerpo de profesores Patrocinantes de actividades formativas finales, los profesores encargados de los seminarios y los profesores visitantes e invitados. El Consejo del Programa acreditará la pertinencia de los profesores a participar en el programa considerando su currículo vitae, grado, productividad y experiencia académica y en ámbitos profesionales de la Gestión Pedagógica, lo que será aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado.

ARTÍCULO 4º:

El Decano de la Facultad de Educación previo acuerdo del Consejo de la Facultad, propondrá al Rector la designación de un académico que pertenezca al cuerpo de profesores del programa como Director del PMEIM. El Rector a solicitud de la Dirección de la Escuela de Postgrado podrá remover del cargo al Director del programa, por motivos de mala gestión o abandono de funciones, previa aprobación del Consejo de Postgrado.

ARTÍCULO 5º:

Deberá constituirse un Consejo del PMEIM formado por dos académicos miembros del programa y el Director del Programa que lo preside. Este Consejo asesora en todas las materias al Director del Programa de Magister, especialmente en la interpretación de este Reglamento. Los dos miembros de este Consejo serán designados por el Decano de la Facultad de Educación, a proposición del Cuerpo de Académicos del Programa.

ARTÍCULO 6º:

El Consejo del Programa, deberá definir los profesores encargados de los seminarios comunes, seminarios de la especialidad, electivos de formación complementaria, como también, deberá definir el cuerpo de profesores patrocinantes de actividades formativas equivalentes (AFE) y los profesores visitantes. El consejo del Programa, acreditará la pertinencia de cada académico a ser profesor o profesora del Programa, considerando su Currículo Vitae, grado y productividad académica.

TÍTULO II: DE LA ADMISIÓN AL PROGRAMA

ARTÍCULO 7º:

Los antecedentes para postular al PMEIM deberán ser presentados a la Dirección del Programa, dentro de los plazos establecidos en la convocatoria y serán:

1. Fotocopia del título profesional de Educadora (dor) de Párvulos, Profesor de Educación Básica y Grado de Licenciado en Educación, legalizados ante notario público.
2. Fotocopia legalizada de Grado de Licenciado en Educación
3. Postulantes con estudios extranjeros, deben convalidar su certificación ante el Ministerio correspondiente.
4. Experiencia Laboral.
5. Certificado de nacimiento. Dos fotos tamaño carné con nombre y Rut
6. Descable carta compromiso del empleador.

ARTÍCULO 8:

El Consejo del PMEIM para los efectos de selección, constatará el cumplimiento de los requisitos mínimos obligatorios y calificará los antecedentes.

ARTÍCULO 9 º:

Podrán incorporarse como alumnos regulares del Programa aquellas personas que posean el grado académico de licenciado en educación o un título profesional cuyo nivel y contenidos sean equivalentes a los necesarios para obtener el grado de licenciado, tales como, Educadora(dor) de Párvulos o Profesor de Educación Básica, siempre y cuando hayan postulado al Programa durante el periodo oficial que se establezca para ello, hayan documentado la postulación según se solicite, hayan sido seleccionados como postulantes aceptados, paguen a la Universidad de Antofagasta los aranceles básicos y matrícula durante el periodo que se instaure para ello, e inscriban las actividades curriculares que correspondan a cada periodo académico en la fecha especificada para ello.

ARTÍCULO 10º:

La Dirección del Programa establecerá un número mínimo y un máximo de vacantes para cada proceso de admisión. Dichas vacantes deberán llenarse con postulantes que cumplan, con todos los requisitos indicados en este reglamento, por medio de un proceso de análisis de antecedentes efectuados por el consejo del Programa de Magíster en Educación Inicial con Mención.

TÍTULO III: PLAN DE ESTUDIOS

ARTÍCULO 11º:

El Plan de Estudios del Programa de Magíster en Educación Inicial con Mención, tiene una duración de cuatro semestres académicos, sistema semipresencial y apoyo de herramienta b-learning y trabajo tutelado destinado al desarrollo de trabajos específicos. Constituido por tres ejes que aglutinan un conjunto de seminarios fundamentales y comunes a las menciones, actividades curriculares propias de cada mención, actividades complementarias electivas a la formación, y un trabajo final para la obtención del grado. Para esto cada candidato deberá desarrollar una AFE con temáticas teóricas y/o prácticas a resolución de problemas atinentes a la mención elegida, guiada por un académico del programa. Una vez concluida esta AFE será evaluada por la Comisión Examinadora. El candidato (a) deberá hacer una defensa pública, permitiéndole optar al Grado de Magíster en Educación Inicial con la correspondiente Mención, de acuerdo a la reglamentación vigente.

ARTÍCULO 12º:

Todo alumno regular del Programa al momento de egreso tendrá aprobadas 14 actividades curriculares.

ARTÍCULO 13º:

Cada seminario que corresponde al núcleo básico se registrará por el programa respectivo, aprobado por el Consejo del Programa y de acuerdo al Reglamento General. Como también aquellos seminarios considerados complementarios referidos a las menciones.

ARTÍCULO 14º:

En cada semestre del programa, el alumno del deberá inscribir todas las actividades curriculares obligatorias que se dicten en el período académico que corresponda. El Director o Directora del Programa controlará esta inscripción en la Dirección de Admisión y Registro Curricular de la Universidad. Otros aspectos particulares al respecto serán resueltos por el Consejo del Magíster de Acuerdo Reglamento General de Doctorados y Magíster de la Universidad de Antofagasta (Dt 2166 01 AGO 2011).

TÍTULO IV: DE LA INSCRIPCIÓN Y ANULACIÓN DE SEMINARIOS

ARTÍCULO 15º:

Cualquier situación vinculada a la inscripción y anulación de seminarios, será tratada con el Director(a) del Programa, oficializándose a través de la Dirección de Admisión y Registro Curricular dentro de los quince primeros días de iniciadas las actividades de cada periodo docente, el cual a su vez, lo expondrá en el Consejo del Programa para su aceptación o rechazo de la misma.

ARTÍCULO 16º:

La aprobación de una solicitud de anulación de inscripción de seminarios, será una resolución excepcional que será analizada y resuelta de manera fundamentada por el Consejo del Programa. La aprobación de esta petición deberá ser informada a la Dirección de Graduados y a la Dirección de Admisión y Registro Curricular de la Universidad, no quedando la Universidad, ni la Dirección del Programa, obligadas a reprogramar esta actividad en otro periodo académico.

TÍTULO V: DE LA CALIFICACIÓN Y APROBACIÓN DE SEMINARIOS

ARTÍCULO 17º:

Los Profesores que tengan la responsabilidad de dictar cualquiera de las actividades curriculares del Plan de Estudios de este Programa, deberán usar la escala continua de 1 a 7 para informar notas a sus alumnos.

ARTÍCULO 18º:

La calificación de aprobación mínima aceptable en cualquiera de las actividades curriculares es de 4,5 (cuatro coma cinco) y corresponde al cumplimiento mínimo requerido de los objetivos de la actividad curricular.

ARTÍCULO 19º:

La no rendición de una prueba, de un examen o la no entrega de trabajos en la fecha programada obligarán al docente responsable de la actividad curricular a calificar con I (incompleto) la prueba o el examen no rendido, o el trabajo no entregado en la fecha prevista, aunque en dicho seminario el estudiante tenga un rendimiento parcial de cuatro coma cinco (4,5) o superior. El plazo para una calificación I, sea transformada a nota será de un semestre.

ARTÍCULO 20º:

No obstante lo indicado en el artículo N°24 del Reglamento General, un alumno **deberá** abandonar el programa si:

- a) Obtiene, en cualquier periodo, un promedio ponderado acumulativo menos a 4,5 puntos.
- b) Obtiene, una calificación inferior a 4,5 en cualquier seminario.

ARTÍCULO 21º:

En caso de eliminación de un alumno del programa, éste puede apelar al Director de la Escuela de Graduados dentro de los diez días hábiles siguientes a la fecha en que se le haya notificado su resolución.

TITULO VI DE LA SUSPENSIÓN DE ESTUDIOS Y DE LAS REINCORPORACIONES

ARTÍCULO 22º:

La suspensión de estudios se considera una situación de especial excepción y podrá ser solicitada por una sola vez y por un plazo no superior a un periodo académico, durante el desarrollo de las actividades curriculares que conducen a la obtención de la calidad de egresado. Esta solicitud escrita, deberá ser presentada por el alumno o alumna o, por quien sea su representante legal a la Dirección del Programa. Cualquier situación contemplada al respecto será decisión del Consejo del Programa, quien deberá remitir su resolución a la Dirección de Admisión y Control Curricular con copia a la Dirección de la escuela de posgrado.

ARTÍCULO 23º:

El alumno o alumna que haya suspendido sus estudios, podrá solicitar su reincorporación, dentro de un plazo máximo de dos semestres, a contar de la suspensión como estudiantes del Programa, siempre que este continúe ofreciendo en el nivel que se solicita la reincorporación y por una sola vez. Las solicitudes de reintegro se presentarán al Director o Directora del Programa y serán resueltas por el Consejo del Programa.

ARTÍCULO 24º:

Todo estudiante que abandone sus estudios sin cumplir lo estipulado en el artículo anterior de este Reglamento, será eliminado del Programa.

ARTÍCULO 25º:

Cuando una petición de reintegro sea rechazada, el alumno, a partir de la fecha de la comunicación oficial de esta decisión, cesará toda obligación de pago con la Universidad, salvo el pago de compromisos previamente adeudados antes de esa resolución.

Igualmente, la Universidad dejará de tener cualquier tipo de obligación respecto al ex alumno, salvo la eventual certificación, a través de la Dirección de Admisión y Registro Curricular, de los estudios cursados antes de producirse esta desvinculación, siempre y cuando no exista compromiso económico pendiente por parte del alumno respecto a la Universidad.

ARTÍCULO 26º:

El alumno que abandone sus estudios por causas no definidas por este Reglamento, sin tener aprobada una suspensión temporal de estudios o no se reintegre al Programa, según lo establecido en los artículos 23º de este Reglamento, se considerará definitivamente eliminado del Programa, reservándose la Universidad el ejercicio de las acciones que corresponda para hacer efectivo el pago de cualquier monto de arancel de inscripción o matrícula que se encuentre pendiente en el momento de este abandono.

TÍTULO VIII: DE LA VALIDEZ DE LOS ESTUDIOS Y DE LA CONVALIDACIÓN DE SEMINARIOS

ARTÍCULO 27º:

Los alumnos tendrán un plazo de ocho semestres para obtener su grado contado desde su ingreso al programa.

ARTÍCULO 28º:

Los estudiantes que hayan aprobado seminarios de otros Programas de esta Universidad o de otra Universidad Chilena o extranjera, podrán solicitar la convalidación de ellas.

Todas las solicitudes de este artículo, serán resueltas por el Consejo del Programa.

ARTÍCULO 29º:

Para solicitar la convalidación de seminarios, se deberá acompañar de la documentación pertinente que a continuación se indica y que deberá estar debidamente certificada por la autoridad académica correspondiente:

- a) Certificado de notas, legalizada ante notario, extendido por la Dirección del Programa de Grado en que se aprobó el seminario que se pide homologar.
- b) Programa de la actividad curricular que se pide homologar, con firma y timbre en original de la Entidad Universitaria en que éste fue cursado y aprobado.

ARTÍCULO 30º:

El Trabajo de Graduación, consistente en el desarrollo de una AFE con carácter individual, no podrá ser objeto de convalidación u homologación alguna.

TÍTULO VIII: DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA EQUIVALENTE (AFE) Y SU DEFENSA.

ARTÍCULO 31º:

La Actividad Formativa Equivalente AFE, es un trabajo de investigación y de aplicación profesional, realizada de manera personal, en la línea de especialización del graduando que permite evaluar su capacidad, preparación y creatividad.

ARTÍCULO 32º:

La AFE previa a la obtención del grado académico otorgado por la Universidad de Antofagasta a través de la aprobación de la totalidad de los seminarios comunes y de especialización, como también el seminario de elección complementaria a que hace referencia este Reglamento, debe ser iniciada, previa presentación de su ante proyecto bajo el Patrocinio de un Profesor Patrocinante del Programa. Se denomina Profesor Patrocinante al académico responsable de tutelar al estudiante en la realización de la AFE.

ARTÍCULO 33º:

En el caso que un profesor externo a la Universidad de Antofagasta, dirija una Actividad Formativa Equivalente (AFE), uno de los profesores del Programa deberá actuar como profesor patrocinante. Será facultad del Consejo del Programa, nombrar a este profesor o profesora.

ARTÍCULO 34º:

El Consejo del Programa, acreditará la idoneidad de cada académico a ser profesor patrocinante de la AFE, considerando su Currículo Vitae, grado, productividad y experiencia, lo cual debe ser aprobada por el Consejo de la Escuela de Postgrado, que es el ente que acredita los profesores patrocinantes, de acuerdo al RG.

ARTÍCULO 35º:

Las actividad formativa equivalente, serán patrocinadas en un porcentaje no inferior al 80 % por académicos de Planta Regular de la Universidad de Antofagasta.

ARTÍCULO 36º:

El Consejo del Programa, se constituirá en un Comité de actividad formativa equivalente ad hoc con el propósito de revisar los respectivos anteproyectos la actividad formativa equivalente, aprobándolo o rechazándolo. Siendo su tarea principal revisar el los anteproyectos, aprobándolos o rechazándolos en un plazo no superior a 15 días desde la fecha de recepción.

ARTÍCULO 37º:

Cuando la AFE, en su calidad de anteproyecto, haya sido presentada y aprobada según lo señalado en el Artículo 36º de este Reglamento, el alumno podrá iniciar su actividad formativa equivalente, disponiendo para ello de un semestre lectivo.

ARTÍCULO 38º:

Complementados los requisitos académicos y finalizado el trabajo AFE, éste deberá ser remitido al Director o Directora del Programa por el candidato al grado, en 3 ejemplares preliminares, adjuntando una carta del Profesor Patrocinante en que se pronuncia sobre la AFE realizada y autoriza su presentación.

ARTÍCULO 39º:

El Director del Programa, designará una Comisión de tres académicos idóneos, para que evalúen la actividad formativa equivalente. Uno de ellos deberá ser especialista en el tema. Esta Comisión tendrá un plazo máximo de 30 días continuos para estudiar, la copia preliminar un informe calificando el trabajo escrito como:

- a) Aprobado.
- b) Aprobado con modificaciones
- c) Rechazado

ARTÍCULO 40º:

Aprobado el escrito de la AFE, el Director o Directora del Programa, de común acuerdo con el Profesor-Patrocinante, fijará la fecha del Examen de Grado, la que será informada al Director de Escuela de Postgrado de la fecha de examen de grado y de la composición de la Comisión Evaluadora. Todo candidato al Grado de Magister en educación Inicial con Mención, deberá rendir un examen de Grado, oral y público, durante el cual presentará y defenderá su actividad formativa equivalente.

ARTÍCULO 41º:

Si el trabajo escrito es aprobado con modificaciones, el candidato, de común acuerdo con su Profesor-Patrocinante procederá a corregir la parte objetada y entregará al Director o Directora del Programa su AFE, para que sea sometida a una nueva evaluación por la misma comisión que conoció su versión anterior.

ARTÍCULO 42º:

El Director o Directora del Programa, conformará la comisión de Examen de Grado la que estará integrada por los miembros de la Comisión de Evaluación de actividad formativa equivalente, más dos profesores del Programa designados por el Consejo del mismo, el Decano respectivo presidirá la Comisión sin derecho a calificar.

ARTÍCULO 43º:

La Comisión de Examen de Grado calificará en su conjunto el trabajo escrito AFE y el Examen de Grado, de acuerdo a la escala de calificaciones establecidas en este reglamento, obteniendo así, la una calificación final de la AFE de Grado, la que no podrá ser inferior a la nota cinco punto cero (5,0).

ARTÍCULO 44º:

Si el candidato es reprobado en el Examen de Grado, el Director (a) del Programa, de acuerdo con el Profesor-Patrocinante y el candidato, fijarán una segunda y última fecha de examen, dentro de un periodo de 1 a 3 meses posteriores a la primera oportunidad.

ARTÍCULO 45º:

Una vez aprobado el Examen de Grado, el Director (a) del Programa, informará al Director (a) de La Escuela de Postgrado la tramitación correspondientes para la obtención del Grado de Magíster en Educación Inicial con Mención en Gestión Curricular y Pedagógica o de Magíster en Educación Inicial con Mención en Necesidades Educativas Especiales – Inclusión.

TÍTULO IX: DE LA ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA

ARTÍCULO 46º:

El PMEIM estará administrado por un Director, el que cautelaré el desarrollo normal de las actividades del Plan de estudio del programa y hará cumplir la reglamentación que lo rige. Constituirá un Consejo asesor de acuerdo al artículo 5 de este Reglamento.

ARTÍCULO 47°:

El programa contará con un Coordinador, que apoyará las labores administrativas del Director y lo subrogará en su ausencia.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE Y REGISTRESE.



SP/MB/MD/S/POC.



Distribución:
Secretaría General
Contraloría
Vicerrectoría Académica
Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrado
Dirección Escuela de Postgrado
Dirección de Admisión y Registro Curricular
Oficina de Títulos y Grados
Facultad de Educación
Decretación